

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 12»
г. Узловая Тульской области

Согласовано
«_31_»_августа_ 2019 г.
Зам.директора по УВР _____
Кузнецова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
«_02_»_сентября_ 2019 г.
Директор _____
МП Малкова Е.В.

**Адаптированная рабочая программа
начального (основного) общего образования
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1 – 4 классы
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
срок реализации 4 года**

Инклюзивное обучение

Учитель: Бакахунова Г.У.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.1), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2015г), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598; планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 2015г; учебного плана МКОУ «ЦО №12» для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1) и авторской программы «Окружающий мир»- автор Плешаков А.А. УМК «Школа России».

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная рабочая программа обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1) , индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики

психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога -использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые: -стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;

- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Общая характеристика предмета.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— **формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;**

— **духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в**

условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов.

В связи с тем, что согласно СанПиНа 2.4.2.28.21-10 МКОУ ЦО №12 работает в 1 классе с использованием «ступенчатого режима в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4-5 урока по 35 минут каждый; январь –май – по4-5 урока по 45 минут каждый) то на программу в 1 классе вместо 66 часов отводится всего 58 часов. Уменьшение часов происходит за счёт резерва времени и уплотнения тем.

Годовое количество часов:

в 1 классе – 58 ч

во 2-4 по 68 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 класс

Личностные	Метапредметные	Предметные
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
	4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	
	5) освоение начальных форм познавательной и личностной	

<p>культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>12) овладение начальными</p>	<p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
---	---	--

	<p>сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p>	
--	---	--

Содержание программы

1 класс (58ч.)

Задавайте вопросы! (1ч)

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что и кто? (12 ч)

Что такое Родина.

Знакомство с целями и задачами раздела. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

<p>Что мы знаем о Москве. <u>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</u> собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. <u>Святыни Москвы – святыни России.</u></p>
<p>Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Что у нас над головой. <u>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</u> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.</p>
<p>Что у нас под ногами. <u>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)</u> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. <i>Практическая работа №1 «Распознавание камней».</i></p>
<p>Что общего у разных растений. Растения, их разнообразие. <u>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</u> Представление о соцветиях. <i>Практическая работа №2 «Распознавание частей растений».</i></p>
<p>Что растёт на подоконнике. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. <i>Практическая работа №3 «Распознавание комнатных растений в классе».</i></p>
<p>Что растёт на клумбе. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. <i>Практическая работа №4 «Распознавание растений цветника. Экскурсия №1 на пришкольный участок».</i> ТБ во время экскурсии.</p>
<p>Что это за листья. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. <i>Практическая работа №5 «Распознавание деревьев по листьям».</i></p>
<p>Что такое хвойники. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. <i>Практическая работа №6 «Распознавание хвойных деревьев».</i></p>
<p>Кто такие насекомые. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>
<p>Кто такие рыбы. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.</p>
<p>Кто такие птицы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. <i>Практическая работа №7 «Первоначальное знакомство со строением пера птицы».</i></p>

<p>Кто такие звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. <i>Практическая работа №8 «Изучение строения шерсти».</i></p>
<p>Что окружает нас дома. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.</p>
<p>Что умеет компьютер. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.</p>
<p>Что вокруг нас может быть опасным. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>
<p>На что похожа наша планета. <u>Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.</u> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p>Как, откуда и куда? (12ч) Как живёт семья. Проект «Моя семья» <u>Семья самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.</u> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. <i>Практическая работа №9 «Очистка загрязнённой воды».</i></p>
<p>Откуда в наш дом приходит электричество. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. <i>Практическая работа №10 «Сборка электрической цепи из деталей конструктора».</i></p>
<p>Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>

<p>Куда текут реки. <u>Важнейшие объекты твоей страны, района: реки Тульской области.</u> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. <i>Практическая работа №11 «Приготовление морской воды».</i></p>
<p>Откуда берутся снег и лёд. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. <i>Практическая работа №12 «Изучение свойств снега и льда».</i></p>
<p>Как живут растения. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. <i>Практическая работа №13 «Уход за комнатными растениями».</i></p>
<p>Как живут животные. <u>Условия, необходимые для жизни животных(воздух, вода, тепло, пища).</u> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. <i>Практическая работа №14 « Приёмы ухода за животными живого уголка».</i></p>
<p>Как зимой помочь птицам. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <i>Практическая работа №15 «Изготовление кормушки из бумажного пакета».</i></p>
<p>Откуда берётся и куда девается мусор. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. <i>Практическая работа №16 «Сортирование упаковок из-под мусора».</i></p>
<p>Откуда в снежках грязь. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. <i>Практическая работа №17 « Исследование снежков и снеговой воды».</i></p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». <u>Составление родословного дерева, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</u> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p>Когда учиться интересно. Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>
<p>Проект «Мой класс и моя школа». <u>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</u> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Когда придёт суббота. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.</p>

<p>Когда наступит лето. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>
<p>Где живут белые медведи. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. <i>Практическая работа №18 «Работа с глобусом - холодные районы Земли».</i></p>
<p>Где живут слоны. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. <i>Практическая работа №19 «Работа с глобусом - жаркие районы Земли»</i></p>
<p>Где зимуют птицы. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>
<p>Когда появилась одежда. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).</p>
<p>Когда изобрели велосипед. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>
<p>Когда мы станем взрослыми. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p>Почему и зачем? (22ч) Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью. Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.</p>
<p>Почему Луна бывает разной. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>
<p>Почему идёт дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p>
<p>Почему звенит звонок. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>

<p>Почему радуга разноцветная. Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>
<p>Почему мы любим кошек и собак. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). <i>Практическая работа № 20 «Предметы ухода за домашними животными».</i> Особенности ухода за кошкой и собакой.</p>
<p>Проект «Мои домашние питомцы» <u>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</u> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.</p>
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p>
<p>Зачем мы спим ночью. <u>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.</u> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>
<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p>
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. <i>Практическая работа №21 «Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук».</i></p>
<p>Зачем нам телефон и телевизор. <u>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно – нравственного здоровья.</u> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>
<p>Зачем нужны автомобили. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p>
<p>Зачем нужны поезда. Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>

<p>Зачем строят корабли. Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.</p>
<p>Зачем строят самолёты. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.</p>
<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>
<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>
<p>Зачем люди осваивают космос. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>
<p>Почему мы часто слышим слово «экология». Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>

2 класс (68ч)

<p>Где мы живём (4ч) Родная страна. Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p>
<p>Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Проект «Родной город». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Презентация проектов «Родной город». <u>Природа и рукотворный мир.</u> Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>

<p>Природа (20ч) Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. <u>Неживая и живая природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.</u> Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p>
<p>Явления природы. <u>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</u> Что такое явления природы. Явления живой и неживой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. . <i>Практическая работа №1 «Как измерить температуру»</i> <u>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</u> <u>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</u> Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров</p>
<p>Что такое погода. <u>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</u> <u>Наблюдение за погодой своего края.</u> Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.</p>
<p>В гости к осени. <u>Экскурсия №1.</u> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. <u>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</u></p>
<p>В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Труд человека осенью. <u>Предсказания погоды и его значение в жизни людей.</u></p>
<p>Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>
<p>Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <i>Практическая работа № 2 «Рассматривание горных пород и минералов»</i></p>
<p>Про воздух и про воду. <u>Воздух – смесь газов. Свойство воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</u> Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие неба на человека.</p>
<p>Про воздух и про воду. <u>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</u> Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>
<p>Какие бывают растения. Многообразие растений. <u>Деревья, кустарники, травы.</u> Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>
<p>Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>
<p>Невидимые нити. Связь в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>
<p>Дикорастущие и культурные растения. <u>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</u> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>
<p>Дикие и домашние животные. <u>Животные, их разнообразие.</u> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Легенды о животных.</p>
<p>Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа № 3 «Как ухаживать за комнатными растениями».</i></p>
<p>Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. <i>Практическая работа № 4 «Как содержать гуппий», «Как содержать хомячков»</i></p>
<p>Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и</p>

<p>собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>
<p><u>Красная книга. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</u> Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>
<p><u>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</u> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p><u>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</u> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p>Жизнь города и села (10ч) Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>
<p>Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>
<p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>
<p>Какой бывает транспорт. <u>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземные, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</u> Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>
<p>Культура и образование. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. <u>Понимание того, как складывается культура общества и каждого её члена.</u> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, консерватория) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.</p>
<p>Все профессии важны. Проект «Профессии». <u>Профессии людей.</u> <u>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.</u> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>В гости к зиме <i>Экскурсия №2</i> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>
<p>В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или. Возьмём под защиту», «Профессии».</p>

Представление результатов проектов деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
Здоровье и безопасность (9ч) Строение тела человека. <u>Общее представление о строении тела человека.</u> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.
<u>Если хочешь быть здоров. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.</u> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.
Берегись автомобиля! Экскурсия №3 Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы)
Школа пешехода. Дорога от дома до школы. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС). <i>Практическая работа № 5</i>
Домашние опасности. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в быту.
Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.
На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу.
Опасные незнакомцы. Номера телефонов экстренных служб. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Общение (7 ч) Наша дружная семья. <u>Семейные традиции взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семья.</u> <u>Оказание посильной помощи взрослым, забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.</u> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.
Проект «Родословная». <u>Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</u> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
В школе. <u>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.</u> <u>Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника</u> .Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.
Правила вежливости. <u>Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</u> Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.
Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Правила поведения в гостях.
Мы зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>
<p>Путешествия (18ч) Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.</p>
<p>Ориентирование на местности. Что такое <u>ориентирование на местности</u>. Ориентиры. Ориентирование по компасу. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p>
<p>Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 6 «Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам».</i></p>
<p>Формы земной поверхности. <u>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте.) особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений.)</u> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.</p>
<p>Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>
<p>В гости к весне. Экскурсия № 4. Наблюдения над весенними явлениями природы.</p>
<p>В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе</p>
<p>Россия на карте. <u>Россия на карте, государственная граница России.</u> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p>
<p>Проект « Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Путешествие по Москве. <u>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.), расположение Москвы на карте.</u> Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. <u>Герб Москвы.</u> Основные достопримечательности столицы.</p>
<p>Московский Кремль. Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p>
<p>Город на Неве. <u>Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)</u>. Санкт-Петербург – северная столица. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Первому, история его создания.</p>
<p>Путешествие по планете. <u>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</u> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>
<p>Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>
<p>Страны мира. Проект «Страны мира». <u>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.</u> Физические и политические карты. Политические карты мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>
<p>Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений.

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».
Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представление результатов проектов деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

3 класс (68ч)

Как устроен мир (6ч)

Природа

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей

Человек

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическая и эстетическое значение природы в жизни человека. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира

Проект «Богатства, отданные людям»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России

Что такое экология

Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие

Природа в опасности!

Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории.

Эта удивительная природа (18ч)

Тема, вещества, частицы

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества

Разнообразие веществ

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). *Практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в продуктах».* Кислотные дожди

Воздух и его охрана

Воздух как смесь газов. **Свойства воздуха.** Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха

Вода

Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. **Свойства воды. Водоёмы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).**

Практическая работа №2 «Свойства воды».

Превращения и круговорот воды

Три состояния воды. **Круговорот воды в природе**

Берегите воду!

Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию

Как разрушаются камни

Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия

Что такое почва

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Экскурсия №1*

Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы

Разнообразие растений

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях

Солнце, растения и мы с вами

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. **Роль растений в жизни животных и человека**

Размножение и развитие растений

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян

Охрана растений

Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе *Экскурсия №2*

Разнообразие животных

Многообразие животного мира. **Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.** Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных

Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»

Особенности питания разных животных (хищные, растительоядные, всеядные).

Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Размножение и развитие животных

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Размножение и развитие животных разных групп

Охрана животных

Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. **Правила поведения в природе.** Меры по охране животного мира

В царстве грибов

Грибы: съедобные и ядовитые.

Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. **Правила сбора грибов.** Лишайники.

Великий круговорот жизни

Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители,

разрушители. Роль почвы в круговороте веществ

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека

Система органов (опорно – двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

Гигиена систем органов.

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.

Практическая работа №3 «Измерение роста и массы человека».

Органы чувств

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств

Надёжная защита организма

Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)

Опора тела и движение

Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. **Физическая культура, закаливание, игры на свежем воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.** Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Проект «Школа кулинаров»

Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. *Практическая работа №4 « Определение питательных веществ в продуктах».*

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Дыхание и кровообращение

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. *Практическая работа №5 « Пульс и его частота».*

Умей предупреждать болезни

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания

Здоровый образ жизни

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Наша безопасность (7ч)

Огонь, вода и газ

Основные правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с

газом, электричеством, водой.

Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа

Чтобы путь был счастливым

Правила безопасного поведения на дорогах.

Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте

Дорожные знаки

Экскурсия №3 Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса

Проект «Кто нас защищает»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Опасные места

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживание, перегрев.

Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д. *Экскурсия №4*

Природа и наша безопасность

Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)

Экологическая безопасность

Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности

Практическая работа № 6 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги

Природные богатства и труд людей — основа экономики

Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых

Растениеводство

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов *Практическая работа №7 «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».*

Животноводство

Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних

сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов

Какая бывает промышленность

Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность

Проект «Экономика родного края»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Что такое деньги

Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения

Практическая работа №8 «Российские монеты, сравнение и описание».

Государственный бюджет

Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства

Семейный бюджет. Хозяйство семьи.

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. *Практическая работа №9*

«Составление семейного бюджета»

Экономика и экология (2 ч)

Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России (3 ч)

Города Золотого кольца России. Святыни городов России.

Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности

Проект «Музей путешествий»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Наши ближайшие соседи

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Государства, граничащие с Россией, их столицы

На севере Европы

Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

Что такое Бенилюкс

Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности

В центре Европы

Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Франция)

Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

По Франции и Великобритании (Великобритания)

Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство,

государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

На юге Европы

Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

По знаменитым местам мира

Охрана памятников истории и культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9ч)

Мир глазами астронома

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда

Планеты Солнечной системы

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. **Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.**

Практическая работа №1 "Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца"

Звёздное небо — Великая книга Природы

Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца

Мир глазами географа

Географическая карта и план. Глобус как модель Земли.

Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса

Мир глазами историка

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории

Когда и где?

Счет лет в истории.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности в наши дни. «Лента времени». Историческая карта

Мир глазами эколога

Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации Экологический календарь

Сокровища Земли под охраной человечества

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом Международная Красная книга

Природа России (10ч)

Равнины и горы России

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник

Моря, озёра и реки России

Важнейшие природные объекты нашей страны, Тульской области.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Дон, Ока, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник

Природные зоны России

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность

Зона арктических пустынь

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь

Тундра

Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры

Леса России

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах

Лес и человек

Экскурсия №1

Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон

Зона степей

Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных

Пустыни

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»

У Чёрного моря

Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»

Родной край – часть большой страны (15ч)

Наш край

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.) особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края

Поверхность нашего края

Особенности поверхности родного края

Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края

Водные богатства нашего края

Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде

Наши подземные богатства

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. **Практическая работа №2 "Определение полезного ископаемого"**

Земля — кормилица

Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв

Жизнь леса

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Лес — сложное единство живой и неживой природы.

Понятие о природном сообществе **Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.**

Природное сообщество смешанного леса *Экскурсия №2*

Жизнь луга

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов *экскурсия №3*

Жизнь в пресных водах

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана

Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)

Влияние человека на природные сообщества родного края.

Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. *Экскурсия №4*

Растениеводство в нашем крае

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. **Практическая работа №3 "Определение с помощью учебника полевые культуры в гербарии"**

Животноводство в нашем крае

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов (по выбору).

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов
Страницы Всемирной истории (5ч)

Начало истории человечества

История первобытного общества. Первобытное искусство

Мир древности: далёкий и близкий

История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки

Средние века: время рыцарей и замков

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания

Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники

Новейшее время: история продолжается сегодня

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций

Страницы истории России (20ч)

Жизнь древних славян

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно – нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

Во времена Древней Руси

Древняя Русь.

Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси

Страна городов

Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы

Из книжной сокровищницы Древней Руси

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги

Трудные времена на Русской земле

Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский

Русь расправляет крылья

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский

Куликовская битва

Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия

Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий

Противостояние на Угре. Падение монгольского иго. Объединение княжеств вокруг Москвы. **Московское государство.** Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб

государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири

Мастера печатных дел

Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина

Патриоты России

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.

Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Пётр Великий

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. **Российская империя.**

Михаил Васильевич Ломоносов

Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета

Екатерина Великая

Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям

Отечественная война 1812 года

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном

Страницы истории XIX века

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея

Россия вступает в XX век

Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков

Страницы истории 1920—1930-х годов

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов

Великая война и великая Победа

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы

Страна, открывшая путь в космос

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР

Современная Россия (9ч)

Основной закон России и права человека

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. **Конституция — основной закон Российской Федерации.** Всеобщая Декларация прав человека. **Права ребёнка.** Конвенция о правах ребенка.

Мы — граждане России

Президент Российской Федерации – глава государства.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан.

Славные символы России

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна России.

Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране

Такие разные праздники

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. **День России,** День Государственного флага Российской Федерации, **День народного единства,** **День Конституции,** **День защитника Отечества,** **День Победы,** **Новый год,** **Рождество Христово,** **8 Марта,** **День весны и труда,** **День защиты детей.** Оформление плаката или стенной газеты к **общественному празднику.**

Путешествие по России

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. **Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.** **Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.** Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений

Презентация проектов (по выбору).

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов

.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Перечень разделов программы (тем)

1 класс

Темы	Количество часов
1. Вводный урок	1
2. Что и Кто?	12
3. Как, откуда и куда?	12
4. Где и когда	11
5. Почему и зачем?	22

2 класс

Темы	Количество часов
1. Где мы живем?	4
2. Природа	20
3. Жизнь города и села	10
4. Здоровье и безопасность	9
5. Общение	7
6. Путешествия	18

Экскурсии – 4

Практические работы – 7

3 класс

Темы	Количество часов
1. Как устроен мир? (6ч)литературного	6
2. Эта удивительная природа	18
3. Мы и наше здоровье	10
4. Наша безопасность	7
5. Чему учит экономика	12
6. Путешествия по городам и странам	15

Экскурсии – 4

Практические работы –9

4 класс

Темы	Количество часов
1. Земля и человечество	9
2 Природа России	10
3. Родной край – часть большой страны	15
4. Страницы всемирной истории	5
5. Страницы истории Отечества	20
6. Современная Россия	9

Экскурсии – 4

Практические работы – 3

Используемые в образовательном процессе пособия:

Учебники

Плешаков А.А «Окружающий нас мир». Учебник. 1 класс,1.2 ч. М.: Просвещение.

Плешаков А.А, «Окружающий нас мир». Учебник. 2 класс, 1,2 ч. М.: Просвещение.
Плешаков А.А, «Окружающий нас мир». Учебник. 3 класс,1,2 ч. М.: Просвещение.
Плешаков А.А, «Окружающий нас мир». Учебник. 4 класс, 1,2 ч. М.: Просвещение.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий нас мир», 1-4 класс,