

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 12»  
г. Узловая Тульской области

Согласовано  
« 31 » августа 2019 г.  
Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_  
Кузнецова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
« 02 » сентября 2019 г.  
Директор \_\_\_\_\_  
МП Малкова Е.В.

**Адаптированная рабочая программа  
начального (основного) общего образования  
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 – 4 классы  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)  
срок реализации 4 года**

**Инклюзивное обучение**

*Учитель: Бакахунова Г.У.*

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.1), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2015г), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598; планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования; Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 2015г; учебного плана МКОУ «ЦО №12» для обучающихся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.1) и авторской программы «Русский язык» УМК «Школа России» авторы Канакина В. П., Горещкий В.Г., Дементьева М. И., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ (вариант 7.1.). Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная рабочая программа обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) ;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ (вариант 7.1) , индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) ;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>1</sup>.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:**

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога -использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые: -стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности. Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч.

В 1 классе — 157ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 107 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и 50 ч — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

---

6. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра.

5. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, умения применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания ( в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

10. Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Учебно – тематическое планирование**

#### *1 класс*

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол –во часов по плану</b>	<b>Кол-во часов в очной форме</b>	<b>Кол-во часов изучаемых</b>
----------	-------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------



			<b>обучения</b>	<b>самостоятельно</b>
1	Наша речь	2	2	
2	Текст, предложение, диалог	3	3	
3	Слова, слова, слова ...	4	4	
4	Слово и слог. Ударение.	6	6	
5	Звуки и буквы.	34	34	
6	Повторение	1	1	
<b>всего</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	

2 класс

№	Тема	Кол –во часов по плану	Кол-во часов в очной форме обучения	Кол-во часов изучаемых самостоятельно
1	Наша речь	2	2	
2	Текст, диалог	2	2	
3	Предложение	9	9	
4	Слова, слова, слова ...	15	15	
5	Звуки и буквы.	49	49	
6	Части речи	51	51	
7	Повторение	8	8	
всего		136	136	

3 класс

№	Тема	Кол –во часов по плану	Кол-во часов в очной форме обучения	Кол-во часов изучаемых самостоятельно
1	Наша речь	2	2	
2	Текст, предложение, словосочетание	9	9	
3	Слова, слова, слова ...	15	15	
4	Звуки и буквы.	23	23	
5	Состав слова	12	12	
6	Части речи	65	65	
7	Повторение	10	10	
всего		136	136	

4 класс

№	Тема	Кол –во часов по плану	Кол-во часов в очной форме обучения	Кол-во часов изучаемых самостоятельно
1	Наша речь	2	2	
2	Текст, предложение, словосочетание	11	11	
4	Слова, слова, слова ...	15	15	
5	Звуки и буквы.	15	15	
6	Части речи	86	86	
7	Повторение	7	7	

всего	136	136	
-------	-----	-----	--

## 2. Содержание учебного предмета, курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена существительные. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющих русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## 1 класс (157 ч)

Добукварный период (9 ч)
Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.
Букварный период (78 ч)
I. Обучение чтению Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе

правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

## II. Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

## III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с

<p>прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.</p>
<b>Послебукварный период (20ч)</b>
<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.</p> <p>1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.</p> <p>Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.</p> <p>2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.</p> <p>3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.</p> <p>4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.</p>
<b>Систематический курс</b>
<b>1 класс (50 ч)</b>
<b>Наша речь (2 ч)</b>
<p>Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.</p>
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>
<p>Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p>
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>
<p>Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые</p>



слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение. (6 ч)
Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
Звуки и буквы (34 ч)
Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
Повторение (1 ч)

## 2 КЛАСС (170 часов)

### Наша речь (3 ч)

#### Виды речи (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь. Их значение в жизни людей. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющих русским языком.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

#### Диалог и монолог (1 ч)

Речь диалогическая и монологическая.

#### Текст (4 ч)

Текст (2 ч)

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте . Последовательность частей текста (абзацев).

#### Части текста (2 ч)

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

#### Предложение (12 ч)

### **Предложение (3 ч)**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, раз личных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Члены предложения (9 ч)**

Главные члены предложения (основа). Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Различение главных и второстепенных членов Предложения распространённые и нераспространённые. Связь слов в предложении. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение (4 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

### **Синонимы и антонимы (4 ч)**

Представление о синонимах, антонимах.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с разными словарями. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. *Работа со словарями синонимов и антонимов. Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

### **Однокоренные слова (4 ч)**

Родственные (однокоренные) слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Корень слова (первое представление). Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Слово и его значение»**

### **Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и углубление представлений) (6 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

**Перенос слов по слогам. Перенос слов.** Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).

*Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

### **Звуки и буквы<sup>3</sup> (59 ч)**

**Звуки и буквы** (повторение и углубление представлений) (1ч)

**Различение звуков и букв.**

Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука (3 ч)**

Значение алфавита. **Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.** Употребление прописной (заглавной) буквы. **Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.** **Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.** Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др. («Странички для любознательных»).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Гласные звуки** (повторение и обобщение представлений) (2 ч)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука - согласный звук [й] и последующий гласный звук.

**Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;**

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в этом нуждается.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

**Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.** Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). **Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.**

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

*Развитие речи.* Наблюдение над использованием речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

## Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных гласных»

**Согласные звуки** (повторение и углубление представлений) (1 ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Формирование на основе содержания текстов учебника чувства уважения к старшим по возрасту и готовности оказать им посильную помощь.

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

### Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч)"

#### Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

### Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текстов учебника.

### Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце в середине перед согласным. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь. Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

### Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (4 ч).

Орфоэпические нормы произношения с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но).

*Развитие речи.* Работа с текстом. Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, щн, нч и др.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

### Буквосочетания жн—ши, ча—ща, чу—щу (4 ч)

Применение правил правописания : сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

## Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний»

### Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные парные) и их обозначение буквами.

## **Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и согласным (14 ч)**

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в перед согласным и его обозначение буквой на письме. **Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.**

**Применение правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.**

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

## **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)**

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Сопоставление правил и обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

**Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).**

**Фонетический разбор слова** (проводится при изучении всей темы). **Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный**

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. **Знакомство с жанрами письма и поздравления.**

## **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)**

**Использование на письме разделительного мягкого знака.**

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья, ручки**.

Правило написания разделительного мягкого знака в словах.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

## **Части речи ( 58 ч)**

### **Части речи (2 ч)**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией.

### **Имя существительное (19 ч)**

**Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи (3 ч).

**Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.**

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.

**Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4ч).** Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что?

Формирование представлений о профессиях и людях труда.

**Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч).** Выделение имён существительных собственных и нарицательных

Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий, истории названия своего города (посёлка).

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

**Число имён существительных (2 ч).**

Изменение существительных по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*).

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

**Обобщение знаний** об имени существительном (5 ч).

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол (12 ч)**

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи (общее представление) (4 ч).

Значение и употребление в речи.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола (2 ч).**

Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (*одеть и надеть*) в речи. \*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы **не** с глаголом (1 ч).

**Обобщение знаний** о глаголе (2 ч).

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нём глаголов**

(3ч).

Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Глагол»**

**Имя прилагательное (13 ч)**

**Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.** Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч). Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.  
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.

и

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).**

**Изменение имён прилагательных по числам.** Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.  
Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

**Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).**

**Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч).**

**Типы текстов: описание.** Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

**Местоимение (4 ч)**

**Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (2 ч).**

**Общее представление о местоимении.**

*Развитие речи.*

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

Формирование *экологических представлений* (природу надо беречь).

**Текст-рассуждение (2 ч).**

**Типы текстов: рассуждение, их особенности.** Структура текста-рассуждения.  
*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги (6 ч)**

Роль предлогов в речи.

**Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.**

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Раздельное написание предлогов с другими словами. Функция предлогов: образование надёжных форм имён существительных и местоимений.**

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Правописание предлогов»**

Повторение (16ч.)

**Проверочная работа.**

**Проект «В словари — за частями речи!».**

## Контрольный диктант №6 по теме «Повторение изученного во 2 классе»

### 3 КЛАСС (170 часов)

#### Язык и речь (2 ч)

##### Наша речь и наш язык (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. \*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.*

##### Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

###### Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч)

Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

\*Слова с непроверяемым написанием: *орех.*

###### Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1 ч)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

\*Слова с непроверяемым написанием: *овёс.* Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч). Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.



**Состав предложения** (повторение и углубление представлений) (3 ч).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). \*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный)*.

Разбор предложения по членам. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Простое и сложное предложения (общее представление)** (2 ч).

Различение простых и сложных предложений.

\*Слова с непроверяемым написанием: *заря*.

Запятая внутри сложного предложения.

**Словосочетание (2 ч)** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пшеница*.

**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение.»**

Развитие речи. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

**Слово в языке и речи (19 ч)**

**Лексическое значение слова** (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах. \*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*.

Работа с разными словарями: толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

**Омонимы (1 ч).**

Использование омонимов в речи. Представление об омонимах,

\*Слова с непроверяемым написанием: *понедельник*.

**Слово и словосочетание (1ч) Фразеологизмы (2 ч).**

Представление о фразеологизмах.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ракета*. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста.

### **Части речи (5 ч)**

**Части речи.** Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный.*

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

**Имя числительное** (общее представление) (2 ч).

Числительное. Общее представление о числительных.

\*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда.*

### **Однокоренные слова (1ч)**

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *картофель.*

### **Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)**

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи— ши. ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

\*Слова с непроверяемым написанием: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.*

*Развитие речи.* **Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное.** Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

## **Проект «Рассказ о слове».**

### **Состав слова (16 ч)**

#### **Корень слова (3 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. **Сложные слова.**

Работа со словарём однокоренных слов. \*Слова с непроверяемым написанием: *столица.*

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

*Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).*

#### **Формы слова. Окончание (3 ч)**

**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин.*

*Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Состав слова»*

### **Приставка (3 ч) Суффикс (3 ч)**

**Представление о значении суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок**

Развитие речи. **Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-описание.** Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

**Основа слова (1ч)**

**Разбор слова по составу.** Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова (3 ч)**

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. **Различение изменяемых и неизменяемых слов.**

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов. **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса,** основы.

\*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Проект «Семья слов».

**Правописание частей слова (29 ч)**

**Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч).**

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.** Слова с непроверяемым написанием: *четверг.*

**Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).**

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. \*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег.*

**Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: *пороша.*

**Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч).** **Применение правила правописания: непроизносимые согласные.** \*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный.*

**Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными.**

**Контрольное списывание №1.**

**Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).**

\*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.*

**Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов (3 ч).** Применение правила правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

\*Слова с непроверяемым написанием: *желать*.

**Правописание слов с разделительным твёрдым знаком ь (5 ч).**

Использование на письме разделительных ь и ы. Применение правила правописания: разделительные ь и ы.

*Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»**

## **Части речи (76 ч)**

**Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

## **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)**

**Повторение и углубление представлений (8 ч)**

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Словообразование имён существительных.

Представление об устаревших словах в русском языке.

*Развитие речи.* Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

\*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт*,

*комната, однажды.*

**Проект «Тайна имени».**

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

**Контрольное списывание №2**

**Число имён существительных (2 ч)**

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

*Развитие речи.* Работа с текстом. Письмо по памяти.

**Род имён существительных (7 ч)**

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). \*Слова с непроверяемым написанием: *кровать*.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

**Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, розь, мышь)**

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

**Падеж имён существительных (12 ч)**

**Изменение имён существительных по падежам.**

**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** Неизменяемые имена существительные.\* Слова с непроверяемым написанием: *рябина*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич- и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии мастерстве.

\*Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

**Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3ч)**

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Морфологический разбор имен существительных.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *вокруг*.

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

**Проект «„Зимняя" страничка».**

**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч)**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)**

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

*Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.*

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

### **Текст-описание (2 ч).**

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи.* Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

*Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

\*Слова с непроверяемым написанием: *приветливый, ромашка, растение. Красная площадь, Московский Кремль.*

### **Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных (4 ч).**

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (**-ый, -ой, -ая, -яя**).

\*Слова с непроверяемым написанием: *сирень.*

### **Число имён прилагательных (2 ч).**

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа существительного.

*Развитие речи.* Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

\*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, звезда, животное.*

### **Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).**

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -он, -ин**, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

### **Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).**

**Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Морфологический разбор имени прилагательного.**

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

### **Проект «Имена прилагательные в загадках»**

***Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»***

### **МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)**

**Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.**

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.*

Формирование бережного отношения к природе.

## **Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Составление письма.

**Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение»**

### **ГЛАГОЛ (21ч)**

#### **Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)**

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

\*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*

*Развитие речи.* Составление текста по сюжетным рисункам.

#### **Формы глагола**

**Начальная (неопределённая) форма глагола.** Глагольные вопросы: **что делать?** и **что сделать?** (2 ч).

**Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?**

\*Слова с непроверяемым написанием: *песок.*

**Контрольное списывание №3**

#### **Число глаголов (2 ч)**

**Изменение глаголов по числам в настоящем и будущем времени.**

*Развитие речи.* Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

#### **Времена глагола (5 ч).**

**Изменение глаголов по временам:** настоящее, прошедшее, будущее время.

\*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, солдат.*

*Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

#### **Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).**

**Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.**

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

*Развитие речи.* Составление предложений и текста.

#### **Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч).**

**Применение правила правописания:** раздельное написание частицы не с глаголами.

**Частица. Частица не, её значение.**

**Обобщение знаний о глаголе (4 ч)..**

**Морфологический разбор глаголов.**

**Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Части речи»**

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. *Развитие речи.* Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

**Проект «Имена прилагательные в загадках»**

**Повторение (14 ч)**

**Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 3 классе»**

## 4 КЛАСС (136 ч)

### Повторение (8 ч)

#### Наша речь и наш язык.

Диалогическая и монологическая речь.

«Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова извинения и др. Нормы речевого этикета. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

"Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

#### Текст (3 ч)

(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Развитие чувства ответственности за порученное дело.

\*слова с непроверяемыми написанием: каникулы

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-повествование

#### Предложение (3 ч).

(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. \*Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.

Знаки препинания в предложении. Знаки препинания в предложении: запятая при обращении в предложениях.

#### Обращение (1ч).

Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.

Знаки препинания в предложениях с обращением. Применение правила пунктуации: запятая при обращении в предложениях.

#### Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).

Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Моделирование предложений.



Разбор предложения по членам предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

### **Словосочетание (1ч)**

*Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* . \*Слова с непроверяемым написанием: *горизонт*.

*Развитие речи.* Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам. **Знакомство с основными видами изложений (без заучивания учащимися определений): изложение выборочное.**

*Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 3 классе. Наша речь и наш язык»*

### **Предложение (9 ч)**

#### **Однородные члены предложения (5 ч)**

Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но**). **Союзы и, а, но, их роль в речи.**

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. **Применение правила пунктуации: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами**

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. **Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.**

Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. \*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнёр, багаж, календарь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины **И. И. Левитана** «Золотая осень».

#### **Простые и сложные предложения (4 ч)**

**Различение простых и сложных предложений.** Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. **Применение правил правописания и пунктуации: запятая между частями в сложном предложении.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный*.

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. **Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение с элементами сочинения.**

*Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»*

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

### **Лексическое значение слова (4 ч)**

*(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)*

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*'Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму. **Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.**

### **Состав слова (10 ч)**

*(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)*

#### **Значимые части слова (4 ч).**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. **Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.** Различение изменяемых и неизменяемых слов. **Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.** Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.

Моделирование слова с определённым составом. \*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*

**Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч).**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Применение правил правописания и пунктуации: е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

### **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).**

#### **Использование орфографического словаря.**

\*Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

### **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Состав слова»**

#### **Части речи (7 ч)**

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

\*Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

#### **Наречие** (общее представление) (4 ч).

**Значение и употребление в речи.** \*Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»

### **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Наречие»**

### **Имя существительное (43 ч)**

#### **Изменение по падежам (5 ч)**

**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.** Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

\*Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.

#### **Три склонения имён существительных (8 ч) Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных.**

1-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

\*Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

\*Слова с непроверяемым написанием: агроном.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

\*Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет.

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).

### **Контрольное списывание №1 с заданием.**

**Правописание безударных падежных окончаний** имён существительных в единственном числе (20 ч).

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч). Именительный и винительный падежи (1 ч). Родительный падеж (2 ч).

Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч). Дательный падеж (3 ч). Творительный падеж (2 ч).

*Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.* Предложный падеж (2 ч).

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).

**Применение правила правописания безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)**

Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.*

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»**

**Правописание безударных падежных окончаний** имён существительных во множественном числе (8ч).

Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч).

Именительный падеж (1 ч).

Родительный падеж (2ч).

Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).

Дательный, творительный, предложный падежи (3ч).

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

\*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.

**Обобщение знаний** об имени существительном (2 ч).

**Морфологический разбор имён существительных.**

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. I

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

### **Проект «Говорите правильно!».**

#### **Имя прилагательное (30 ч)**

**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)**

**Значение и употребление в речи.** Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). **Словообразование имён прилагательных.**

**Начальная форма имён прилагательных.**

*\*Слова с непроверяемым написанием:* автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.

*Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

**Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке" А. С. Пушкина».**

**Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)**

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

*Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.*

*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (**10 ч**).

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Именительный, винительный, родительный падежи.

Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждой из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

*\*Слова с непроверяемым написанием:* правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.

*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (**7 ч**).

**Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных.**

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *\*Слова с непроверяемым написанием:* экскурсия, вагон, кастрюля, издалика.

*Развитие речи.* Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

**Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).**

Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. *\*Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.*

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

**Обобщение знаний** об имени прилагательном (2 ч).

## **Контрольное изложение**

### **Морфологический разбор имён прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». **Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-рассуждение.**

**Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме « Имя прилагательное»**

## **Личные местоимения (7 ч)**

**Местоимение** (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)

Роль личных местоимений в речи. **Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.** **Правописание местоимений (5 ч)**

**Склонение личных местоимений** 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, **раздельное написание предлогов с личными местоимениями.**

\*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.

Морфологический разбор личных местоимений.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

*Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

**Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»**

## **Глагол (34 ч)**

**Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)**

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Изменение глаголов по временам.

**Неопределённая форма глагола** (5 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

*Развитие речи.* Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола

**Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени** (5 ч).

Лицо и число глаголов.

Глаголы, которые не употребляются в форме 1 -го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. **Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь)**

\*Слова с непроверяемым написанием: сеялка.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

### **I и II спряжение глаголов (3 ч).**

Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

### **Правописание глаголов**

**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч)**

**Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)** с безударными личными окончаниями. **Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*

**Контрольное списывание №2.**

### **Правописание возвратных глаголов (3 ч).**

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. **Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.**

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

### **Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).**

**Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.** Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.

Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

*Развитие речи.* Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.

**Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): сочинение-рассуждение.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь.*

### **Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)**

**Морфологический разбор глаголов.**

**Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»**

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста

Повторение.

**Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 4 классе» (15 ч)**

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники

Обучение грамоте

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

Прописи (Обучение грамоте)

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Проверочные работы

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс Сост. И.В.Позолотина,

Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.