

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 12»
г. Узловая Тульской области

Согласовано
«_22_»_08_2022_г.
Зам.директора по УВР _____
Кузнецова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
«_01_»_09__2022_г.
Директор _____
МП Малкова Е.В.

Программа внеурочной деятельности
«Мой выбор»

Вид программы: РАБОЧАЯ

Направление: социальное

Возраст обучающегося: 15-16 лет

Уровень освоения: общеразвивающий

Срок реализации: 1 год

Формы организации образовательного процесса: кружковые занятия

Руководитель: Анпадистова Т.А.

2022

Пояснительная записка.

На современном этапе от учащихся требуется четкое осознание своих целей, умение планировать, корректировать свои планы и сознательно претворять их в жизнь, поэтому в Концепции модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики заложено создание «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся». Таким образом, введение профильного обучения изначально заявлено как часть реформирования школы, направленная на повышение способности будущего выпускника к самостоятельному действию на рынке образовательных услуг, конструированию собственного образовательного маршрута.

Данный курс знакомит школьников с общими основами выбора профиля обучения (информационными, психологическими, практическими). Знание этих основ обеспечивает учащимся принятие адекватного решения, как о выборе конкретного профиля, так и о пути дальнейшего образования.

Программа структурирована следующим образом: всего 35 часов по 1 часу в неделю в 9 классе.

Особенностью предлагаемой программы является межпредметная направленность, позволяющая учащимся на практике применять знания из различных областей. Программа не только информирует, но и дает на практике использовать методики самоорганизации, самопознания и самоконтроля.

Учащимся для того, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда, необходимо иметь не только профессиональные знания, но и обладать рядом компетенций - коммуникативных компетенций, умений работе в команде, умений тайм-менеджмента, умений справляться со стрессами и работать в условиях стресса, решать конфликты, умений управлять.

В основе программы лежит программа элективного ориентационного курса Чистяковой С.Н. «Слагаемые профиля выбора обучения и траектории дальнейшего образования», поэтому можно воспользоваться учебным пособием для учащихся по данной программе.

Цель программы: оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в выборе профиля в старшей школе и пути дальнейшего образования, развитие коммуникативной компетентности учащихся.

Задачи:

1. сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы, начального, среднего и высшего профессионального образования, будущим профессионалам;
2. способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
3. обеспечить школьников способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;
4. способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю его дальнейшего обучения.
5. Овладеть навыками общения в различных ситуациях с последующим выбором оптимальной модели поведения.
6. Развивать умения анализировать данные самонаблюдения и рефлексии.
7. Развивать чувство уверенности учащихся в своих силах.
8. Воспитывать интерес к окружающим людям.
9. Развивать чувство понимания и сопереживания другим людям, ориентироваться на другого как «субъекта» общения.

Формы деятельности:

- самоанализ;
- анализ научных и художественных источников, СМИ;
- анализ практических примеров проблемных ситуаций;
- групповые дискуссии;
- индивидуальная работа;
- индивидуальная и групповая проектная работа;
- психотренинг;
- психодиагностические процедуры;
- ролевые и деловые игры;
- эвристические задания.

В данной программе используются групповые и интерактивные методы обучения. Преимущества тренинговой формы проведения занятия заключаются в создании непринужденной атмосферы, стимуляции креативности и осознании личной ответственности за свой выбор.

Оценка достижений учащихся: оценивание происходит по итогам групповой рефлексии, результатам психодиагностического исследования и анализу образовательного продукта; результаты заносятся в портфолио учащихся. В конце курса обучения каждый участник принимает решение о выборе профиля обучения и моделирует личную образовательную траекторию.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека,
- о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности;
- умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
- представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.

Литература.

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: в 2 т. М., 2002
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996
3. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Программа для учащихся общеобразовательных школ / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
4. Куляпин А.С. Выбор профессионального маршрута. Рабочая тетрадь для профессионального самоопределения учащихся / Под ред. Н.Н.Захарова. Пермь, 2004
5. Микляева А.В. Я - подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии (8 класс). – СПб., 2003
6. Ребус Б.М. Психологические основы делового общения: Учебное пособие. – М.: 2002
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005
8. Савченко М.Ю. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство – М., 2005
9. Садилова О.Л., Шевченко Ю.А. Психология делового общения. Пермь, 2004
10. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Учебное пособие /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; 2005

11. . Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя /С.Н. Чистякова, Н.Ф.Родичев, Е.О.Черкашин. – 2-е изд., стер. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2005.

Тематический план (основное содержание)

Тема	Количество часов	Содержание темы	Контрольные, лабораторные, практические работы, творческие работы (количество)	Требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме (знания, умения)
Значение общения в жизни человека	2	Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека? Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния. Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.		<ul style="list-style-type: none"> • знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, • о рынке профессионального труда и образовательных услуг; о возможностях получения образования не только в условиях избираемого профиля, но и в дальнейшей перспективе; • о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения, в частности; • умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; • объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой
Вербальные средства общения	1	Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные. Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процесса говорения (тон, тембр, высота, интонация, громкость, скорость, ритмичность и т.д.) Роль грамотности речи и языка в адекватном выражении мыслей. Особая важность владения речью для отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения)		
Невербальные средства общения	1	Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.		
. Виды общения	1	Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение. Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения.		

Слушание собеседника	2	Слушание – одна из сторон взаимодействия в процессе общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.		деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; • выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
Передача информации	2	Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации		• знания о психологических особенностях процесса общения, его структуре, закономерностях и средствах, а также эффективном использовании различных средств;
Эффективное общение	2	Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»		• представления о способах саморегуляции в условиях межличностного взаимодействия.
Роль самопрезентации в общении	1	Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация		
Публичное выступление на «5»	2	Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»		
Барьеры в общении	1	Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника.		
Деструктивное общение	1	Способы оказания нежелательного влияния: модели влияния. Защита от манипулирования. Поведение при использовании собеседником негативных техник		

Агрессивно-конфликтное взаимодействие	1	Конфликт и его оценка в аспекте возможностей решения		
---------------------------------------	---	--	--	--

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма и тип урока	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
Модуль 1. «Мой выбор» (18 часов).							
1	Варианты выбора и продолжения образования	1	Интеракт. лекция	Рефлексия	фронтальный	3.09	
2	Возможности и ограничения. Интерес к собственному будущему	1	Интеракт. лекция	Эвристические задания	индивидуал	10.09	
3	Особенности индустриального и постиндустриального общества	1	Интеракт. лекц	Эвристические задания	индивидуал	17.09	
4	Самобытность человека в меняющемся мире	1	Комбинир Групповая дискуссия	упражнения	фронтальный	24.09	
5	Изменение на отечественном рынке труда	1	комбинир	Самостоятельная работа с источниками информации	индивидуал	1.10	
6	Индивидуальные и профессиональные качества	1	Интер. лекц	Самостоятельная работа с источниками информации	фронтал	8.10	
7	Человек- как субъект выбора	1	комбинир	Диагностика профнамерений	индивидуал	15.10	

8	Пути продолжения образования и приобретения профессии	1	Ролевая игра, анализ практических примеров проблемных ситуаций	Практическая работа Самостоятельная работа с источниками информации	индивидуал	22.10	
9	Виды учебных заведений. Риски предстоящего выбора	1	анализ практических примеров проблемных ситуаций	Самостоятельная работа с источниками информации	индивидуал	28.10	
10	Рынок образовательных услуг	1	Комб. групповая дискуссия;	Разработка мини-проектов	индивидуал	6.11	
11	Современное представление о профессиональной карьере	1	Комбин. групповая дискуссия	упражнения	фронтальный	12.11	
12	Пути достижения карьеры	1	Объясн.нового матер. анализ практических примеров проблемных ситуаций	упражнения	фронтал	19.11	
13	Принятие решения о выборе профиля обучения	1	Групповые консультации	Диагностика Дж. Голланд «Тип профессиональной среды»	индивидуал	26.11	
14	Варианты выбора профиля обучения	1	Комбинир Групповые дискуссии	Практическая работа с информационными источниками	фронталн	3.12	
15	Факторы выбора профиля обучения	1	Профориент. игра	Работа в группах	фронтальный	10.12	
16	Профессиональные ценности	1	комбинир	Упражнения «Копилка моих ценностей»	фронтальный	17.12	
17	Проектирование индивидуальной образовательной территории	1	Объясн.нового матер.	Разработка профессиограммы	индивидуал	24.12	
18	Критерии готовности к принятию решения о выборе	1	комбинир	Работа над проектом	фронтал	14.01	

	профиля обучения						
Модуль 2. «Развитие компетентности в общении» 17 часов							
19	Значение общения в жизни человека	1	Мини-лекция	упражнения	фронтал	21.01	
20	Функции общения. Уровни общения	1	Урок-практикум	Упражнения, эвристические задания	индивидуал	28.01	
21	Вербальные средства общения	1	Ролевая игра		индивидуал	4.02	
22	Невербальные средства общения	1	Урок-практикум		индивидуальная	11.02	
23	Виды общения	1	Урок практикум		индивидуальная	18.02	
24	Слушание. Условия эффективного восприятия речи	1	Урок практикум	Работа в группах	индивидуал	25.02	
25	Передача информации	1	Дискуссия	Практическая работа	фронтал	4.03	
26	Модели передачи информации	1	Урок практикум	упражнения	фронтал	11.03	
27	Тренинг «Эффективного общения»	1	тренинг	Работа в группах	фронтал	18.03	
28	Тренинг «Эффективного общения»	1	тренинг	Практическая работа	индивидуал	1.04	
29	Роль самопрезентации в общении	1	Тренинг уверенности	упражнения		8.04	
30	Публичное выступление на «5»	1	Тренинг уверенности		индивидуал	15.04	
31	«Эффективное выступление»	1	Ролевая игра	Упражнения анализ практических примеров проблемных ситуаций	фронтал	22.04	
32	Барьеры в общении	1	Урок-практикум	упражнения анализ практических примеров проблемных ситуаций		29.04	
33	Ролевая игра. Техника «Я-ориентированных		Ролевая игра	упражнения Приемы актуализации субъектного опыта,		6.05	

	высказываний»			игровые методы			
34	Деструктивное общение	1	Урок-практикум	Психотренинговые упражнения, приёмы актуализации субъектного опыта	фронтал	13,05	
35	Агрессивно-конфликтное взаимодействие	1	Урок-практикум	Психотренинговые упражнения, приёмы актуализации субъектного опыта	индивидуал	20,05	
	ИТОГО:	35					