

СОДЕРЖАНИЕ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
комитета образования администрации
муниципального образования
Узловский район



М.М. Генералова

«10» ноября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ЦО №12»

Е.В. Малкова



«10» ноября 2022 г.

Принята на заседании

Управляющего совета

Протокол № 4 от 24.11.2021

Председатель И.А. Купцова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 12»

на 2022-2026 годы

«Современное качественное образование - билет в
будущее каждого ребенка»

г. Узловая

2022 г.

1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Введение	6-7
3	Анализ развития	7-31
4	Прогноз социального заказа и направлений развития	31-33
5	Концепция развития	33-36
6	Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	36-37
7	Механизм реализации программы развития	37
8	Программные мероприятия по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.	37-51
9	Управление и контроль за реализацией Программы	51-53
10	Угрозы и риски реализации Программы , их минимизация	53-54

1. Паспорт Программы развития МКОУ «ЦО № 12»

на 2022-2026годы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МКОУ «ЦО № 12» (далее - ЦО) на 2022-2026 годы «Современное качественное образование - билет в будущее каждого ребенка» (далее Программа развития)</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 24.12.2018 №16); - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного

	<p>образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ № 1788/07 от 11.08.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>- Государственная программа Тульской области "Развитие образования Тульской области" (утверждена постановлением Правительства Тульской области от 20 июля 2017 № 306);</p> <p>- локальные акты ЦО.</p>
<p>Цели Программы</p>	<p>Создание модели ЦО, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в практику работы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, воспитанников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, на социальную активность. 3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам. 4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ЦО, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 5. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса. 6. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, воспитанников, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

	7. Формирование современной и сбалансированной системы оценки качества образования
Направления программы	Направления развития ЦО: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2022года по 2026год
Этапы реализации Программы	<u>Первый этап</u> (1 полугодие 2022 год)- подготовительный: -создание условий для реализации Программы развития: -развитие материально-технической и информационно-технологической базы для реализации Программы; -разработка необходимых локальных актов; -методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. <u>Второй этап</u> (2 полугодие 2022 – 2 полугодие 2026 годы) – реализующий: -реализация мероприятий по направлениям Программы развития; -текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития. <u>Третий этап</u> (2026 год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития ЦО, формирование основы для разработки Программы развития на последующие годы.
Сведения о разработчике Программы	Администрация ЦО, педагогический коллектив
Исполнители Программы	Администрация ЦО, педагогические работники, учащиеся и воспитанники, родители, законные представители, социальные партнеры ЦО
Система организации контроля	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией ЦО. В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений работы ЦО. Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах

	нормативной базы ЦО, итоговые - в анализах деятельности ЦО, в том числе, в Публичном отчете, Отчете о самообследовании и размещаются в сети Интернет на официальном сайте ЦО
Механизм реализации Программы	Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания подпрограмм и проектов деятельности.
Источники финансирования реализации Программы	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.

2. Введение

Программа развития ЦО на 2022-2026 годы (далее Программа) «Современное качественное образование - билет в будущее каждого ребенка» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ЦО и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Программа актуальна для ЦО в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования. Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе «Об образовании в Российской Федерации», задают ориентиры для развития образовательной организации как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

При разработке Программы были учтены ориентиры, прописанные в следующих проектах подпрограмм Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования":

Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования".

Федеральные проекты:

- "Современная школа";
- "Успех каждого ребенка»;
- "Цифровая образовательная среда";
- "Учитель будущего";
- "Социальная активность";
- "Поддержка семей, имеющих детей".

Требование открытости образовательного пространства предопределяет новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в ЦО условий социализации учащихся и воспитанников, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика

и воспитанника в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Внедрение Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" определило новые требования к педагогу: готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, педагогическое творчество.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования .

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в ЦО, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в ЦО. Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой ЦО образовательной программы.

Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России. Результатом реализации целевых программ является повышение качества образовательной деятельности ЦО.

3. Анализ развития ЦО

Информационно - аналитическая справка о ЦО

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Центр образования № 12» г. Узловая

Адрес: Тульская область, Узловский район, п. Партизан, ул.Горняцкая, д. 1 а.
тел. 7-31-54, 7-31-73

Учредитель: администрация муниципального образования Узловский район.

Количество учащихся: на 01.09.2021 - 165 чел.

Число классов - **9** (1,2,3,4,5,6,7,8,9)

Средняя наполняемость классов – 18,3

Все классы учатся в первую смену.

В настоящее время в дошкольном структурном подразделении (Далее - ДСП) функционируют 4 группы. Из них – 1 группа раннего возраста и 3 группы дошкольного возраста. Группы сформированы по возрастному принципу.

Количество воспитанников : на 01.09.2021 - 58 чел.

Численность детей по группам :

№ п/п	группа	возраст детей	количество детей
1.	1 младшая группа	1,5 – 3	13
2.	младше – средняя	3 – 5	17
3.	средне – старшая	4 – 6	13
4.	подготовительная	6 – 7	15

Режим работы ДСП: 10,5 часов

Анализ освоения программы дошкольного образования по образовательным областям.

Систематический мониторинг образовательной деятельности ДСП позволяет добиваться достаточно высоких результатов в освоении воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные области/уровни	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
социально-коммуникативное развитие	62%	38%	0%	68%	32%	0%	70%	30%	0%	71%	29%	0%	72%	28%	0%
познавательное развитие	57%	42%	1%	67%	32%	1%	69%	30%	1%	72%	28%	0%	77%	23%	0%
речевое развитие	62%	34%	4%	64%	33%	3%	67%	31%	2%	70%	30%	0%	75%	25%	0%
художественно-эстетическое развитие	69%	29%	2%	70%	28%	2%	75%	25%	0%	80%	20%	0%	90%	10%	0%
физическое развитие	67%	32%	1%	67%	32%	1%	72%	28%	0%	70%	30%	0%	75%	25%	0%
среднее значение	63%	35%	2%	67%	32%	1%	71%	28%	1%	73%	27%	0%	78%	22%	0%

Также 2 раза в год проводится психологическая диагностика готовности детей к школьному обучению, которую проводит педагог - психолог детского сада

Уч.годы	Готов	Условно готов	Не готов
2018-2019	21%	79%	0%
2019-2020	67%	33%	0%
2020-2021	86%	14%	0%

За последние годы все воспитанники успешно осваивают образовательную программу дошкольного образования. При поступлении в школу 86 % детей полностью готовы к обучению в школе, 14 % - условно готовы, не готовых нет.

Промежуточная аттестация

Локальными актами предусмотрено проведение промежуточной аттестации учащихся 2-8 классов как одной из составляющих системы определения качества образования, важнейшей формой контроля за уровнем освоения образовательных программ. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации педагогический коллектив проводит следующие мероприятия:

- проводится необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составляются и утверждаются измерители для проведения промежуточной аттестации;
- определяются сроки, порядок проведения промежуточной аттестации;
- проводится экспертиза материала промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в срок с апреля по май. Нарушений порядка проведения не отмечается.

Учащиеся начальной школы (2-3 кл.) проходят промежуточную аттестацию в форме контрольных работ по русскому языку и математике. В 4-8 классах засчитываются результаты ВПР.

Результаты итоговых контрольных работ 2018

№ П/Д	Кл.	Предмет	Число учащихся		Получили оценки				% выполнено	% кач. знаний за работу	% кач. знаний за 3 учеб.
			по списку	выполни	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	2	Математика	21	21	9	7	4	1	95,2	76,2	76,2
2	2	Русский язык	21	21	7	9	4	1	95,2	76,2	76,2
3	3	Математика	17	17	7	5	5	0	100	70,6	76,5
4	3	Русский язык	17	17	6	5	6	0	100	64,7	70,6
5	4	Математика	14	14	4	3	7	0	100	50,0	50,0
6	4	Русский язык	14	14	1	4	6	3	78,6	35,7	42,9
7	5	Математика	14	14	0	4	9	1	92,9	28,6	35,7
8	5	Русский язык	14	14	0	5	6	3	78,6	35,7	50,0
9	6	Математика	13	13	0	7	5	1	92,3	53,8	69,2
10	6	Русский язык	13	13	0	4	7	2	84,6	30,8	84,6
11	7	ОБЖ	25	25	16	3	6	0	100	76,0	84,0
12	7	Физика	25	25	9	4	11	1	96	52,0	60,0
13	8	Англ.яз.	13	13	2	4	7	0	100	46,2	53,8
14	8	Русс.яз.	13	13	4	1	8	0	100	38,5	30,8
		итого	234	234	65	65	91	13	94,4	55,6	

Результаты итоговых контрольных работ 2019

№ п/п	Кл.	Предмет	Число учащихся		Получили оценки				% выполне ния	% кач. знаний за работу	% кач. знаний за 3 четв.
			по списку	выполни.	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	2	Математика	21	21	8	10	3	0	100	85,7	95,2
2	2	Русский язык	21	21	7	7	6	1	95,2	66,7	76,2
3	3	Математика	21	20	2	11	5	2	90	65	71,4
4	3	Русский язык	21	20	6	6	7	1	95	60	76,2
5	4	Математика	18	18	7	9	2	0	100	88,9	72,2
6	4	Русский язык	18	18	2	11	5	0	100	72,2	61,1
7	5	Математика	14	14	2	5	8	1	92,3	50,0	50,0
8	5	Русский язык	14	14	1	8	3	2	85,7	64,3	64,3
9	6	Математика	11	10	0	3	5	2	80	30	36,4
10	6	Русский язык	11	10	0	3	5	2	80	30	40,0
11	7	Математика	14	14	3	6	4	1	92,9	64,3	71,4
12	7	Биология	14	14	0	4	8	2	85,7	28,6	92,9
13	8	Англ. язык	20	19	4	7	6	2	89,4	57,9	60,0
14	8	Химия	20	18	4	9	5	0	100	72,2	65,0
		итого	238	231	44	99	72	16	93,1	61,9	66,6

В 2020 году промежуточная аттестация не проводилась из-за пандемии.

Результаты итоговых контрольных работ 2021

№ п/п	Кл.	Предмет	Число учащихся		Получили оценки				% выполне ния	% кач. знаний за работу	% кач. знаний за 3 четв.
			по списку	выполни.	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	2	Математика	13	11	5	3	3	-	100	72,7	72,7
2	2	Русский язык	13	11	2	5	4	0	100	63,6	63,6
3	3	Математика	17	16	1	6	9	0	100	43,8	43,8
4	3	Русский язык	17	15	-	5	7	3	80	33,3	33,3
5	4	Русский язык	19	18	6	10	1	1	94,4	88,9	77,8
6	4	Математика	19	19	1	11	6	1	94,7	63,2	100
7	5	Математика	21	19	1	10	7	1	94,7	57,9	63,2
8	5	Русский язык	21	21	1	8	10	1	95,2	42,9	52,4
9	6	Русский язык	18	17	3	4	7	3	82,4	41,2	52,9
10	6	Математика	18	18	1	5	11	1	94,4	33,3	61,1
11	7	Биология	14	13	-	5	8	-	100	46,2	61,5
12	7	География	14	14	-	6	8	-	100	42,9	100
13	8	Химия	11	9	-	3	5	1	88,9	33,3	44,4
14	8	Математика	11	8	-	1	7	0	100	12,5	12,5
		итого									

Положительная динамика отмечается по предметам: русский язык и математика 2-3 классы, математика 5 класс, биология 7 класс. Промежуточная

аттестация уч-ся 5-8 классов является действенным инструментом повышения качества образования.

Отрицательная динамика- 7 классы – география, 5-8 классы – русский язык.

В связи с этим необходимо: учителям-предметникам постоянно проводить анализ результатов промежуточной аттестации, провести корректировку методических усилий для подготовки уч-ся всех классов к завершению образования, к ОГЭ как основной форме государственной аттестации школьников подготовка должна вестись во всех классах. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем: в 5-8 классах практиковать контроль знаний по темам, включенным в содержание КИМ ОГЭ; шире практиковать тестовый контроль в классах среднего звена; включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.); создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.

Анализ качества обученности и качества знаний за последние 5 лет.

Динамика качества обученности учащихся за 2016-2021 год

Год обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Показатель качества обученности	99 %	98,5 %	100 %	100 %	100 %

Динамика качества знаний учащихся за 2016-2021 год

Год обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Показатель качества знаний	46,5%	48,5 %	50 %	50,4 %	48,1 %

Динамика учащихся, обучающихся на «5», за 2016-2021 год

Год обучения	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Количество учащихся	14 чел. 11%	15 чел. 11,4 %	17 чел. 12,9 %	17 чел. 13 %	8 чел. 6,2 %

Из анализа годовых результатов учащихся видно, что намечается положительная динамика в результатах, но необходимо продолжать работу по улучшению качества знаний и обученности учащихся.

Результаты ОГЭ (2016-2021)

Анализ ОГЭ за 2021 год

Предмет	Число сдающих учащихся	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Не сдали экзамен	
		Всего	в %	Всего	в %	Всего	в %	Всего	в %
математика	15	2	13%	12	80%	1	7%	-	-
русский язык	15	2	13%	8	53%	5	14%	-	-
обществознание	9	-	-	2	22%	7	78%	-	-
информатика и ИКТ	6	4	67%	2	33%	-	-	-	-

Анализ ОГЭ за 2019 год

Предмет	Число сдающих учащихся	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Не сдали экзамен	
		Всего	в %	Всего	в %	Всего	в %	Всего	в %
математика	13	1	8%	10	77%	1	8%	1	7%
русский язык	13	5	39%	-	-	6	47%	2	14%
обществознание	10	-	-	4	40%	2	20%	4	40%
Биология	9	1	12%	4	44%	4	44%	-	-
информатика и ИКТ	7	3	43%	4	57%	-	-	-	-

Анализ ОГЭ за 2018 год

Предмет	Число сдающих учащихся	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Не сдали экзамен	
		Всего	в %	Всего	в %	Всего	в %	Всего	в %
математика	15	1	7%	11	72%	2	14%	1	7%
русский язык	15	2	14%	6		7		-	-
обществознание	6	-	-	2	33%	3	50%	1	17%
Биология	13	1	8%	9	69%	2	15%	1	8%

информатика и ИКТ	9	4	44%	5	56%	-	-	-	-
----------------------	---	---	-----	---	-----	---	---	---	---

Анализ ОГЭ за 2017 год

Предмет	Число сдающих учащихся	Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Не сдали экзамен	
		Всего	в %	Всего	в %	Всего	в %	Всего	в %
математика	13	-	-	12	92%	1	8%	-	-
русский язык	13	-	-	6	46%	6	46%	1	8%
обществозна ние	7	-	-	3	43%	3	43%	1	4%
Биология	7	-	-	-	-	7	100 %	-	-
информатика и ИКТ	12	-	-	6	50%	4	33%	2	17%

Процент выполнения работ ОГЭ:

	2016 – 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Русский язык	92%	100%	86%	-	100 %
Математика	100%	93%	93%	-	100 %
Обществознание	96%	83%	60%	-	100%
География	-	-	-	-	-
Информатика	83%	100%	100%	-	100 %
Биология	100%	92%	100%	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-

Средний балл по школе:

	2016 – 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Русский язык	3,4	3,7	3,6	-	3,8
Математика	3,9	3,8	3,9	-	4,1
Обществознание	3,3	3,2	3,0	-	3,2
География	-	-	-	-	-
Информатика	3,3	4,5	4,4	-	4,7
Биология	3,0	3,8	3,7	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-

За последние годы все обучающиеся успешно осваивают образовательные программы основного общего образования и получают аттестаты об основном общем образовании. В 2020 году один обучающийся, в 2021 году – двое обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

Воспитательная система ЦО 12

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках действующих в ЦО «Рабочей программы воспитания дошкольного структурного подразделения на 2021-2026 годы» и «Рабочей программы Воспитания на 2021-2026 годы» (школа).

Воспитательная система ДСП.

Воспитательный процесс в ДСП рассматривается как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Целью воспитательной системы ДСП является создание комфортных условий воспитанникам и сотрудникам для реализации комплексного развития каждого ребенка с учетом психологического и физического состояния здоровья, всестороннего развития личности каждого воспитанника.

Основными направлениями воспитательной работы ДСП являются:



Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться и др.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет – источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и

экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формированию ценностного отношения воспитанников к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в детском саду во многом способствуют материалы мини-музея ДСП.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия и др.

В ДСП уделяется большое внимание ранней профориентации детей посредством проведения экскурсий в магазин, на почту, в амбулаторию поселка, в том числе и виртуальных «Узловский молокозавод» и др.; организации дидактических и сюжетно-ролевых игр «Банкомат», «Рекламное агентство», «МЧС», «Туристическое агентство» и др.; детско-родительских проектов «Профессии моих родителей», «Кем я стану»; досуговой деятельности «Мир профессий».

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов и др.;

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и детского сада.

Родительский комитет группы, члены Совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации.

Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадовские мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса.

Общесадовские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей и др.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах,

собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности обще садовских и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Воспитательная система школы.

«Рабочая программа Воспитания на 2021-2026 годы» (школа) состоит из ключевых модулей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ЦО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - помощь ветеранам ВОВ, инвалидам и труженикам тыла; долгосрочный социальный проект: «Свет в окне», «Обелиск» (благоустройство территории, прилегающей к братской могиле в д. Торбеевка).

- социальный проект гражданско-патриотической направленности: «Наследники Великой Победы». Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; митинг у братской могилы в д. Торбеевка, возложение цветов; парад, бессмертный полк, посвященный Дню Победы и др.

- проводимые для жителей п. Партизан и организуемые совместно с семьями детей спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы ЦО.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в ЦО атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ЦО.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни ЦО, защиту чести ЦО в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ЦО. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса.

Проводится ***индивидуальная работа*** с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

Духовно - нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Духовно-

нравственное направление представлено объединениями дополнительного образования: «Мой край», «Я живу в России».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Художественное творчество представлено объединением дополнительного образования «Волшебная кисточка».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Проблемно – ценностное общение представлено курсом внеурочной деятельности «Юный журналист».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена объединением дополнительного образования: «Юный шахматист», «Экологический туризм». а также курсами внеурочной деятельности: "Спорт и здоровье", "Подвижные игры", Традиционные и национальные подвижные игры»

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других людей, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное. В ЦО реализуется внеурочная деятельность «Мой выбор», «Школа будущего первоклассника», «Волшебная книга». Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение обогащает опыт коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами ЦО воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности (музейные уроки, посещение краеведческих музеев, виртуальные экскурсии по городам Тульской области и др.);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся (мастер-классы, решение кейсов, мозговой штурм, ЯКласс, Учи.Ру и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, («Я- исследователь» и др).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ЦО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в ЦО осуществляется следующим образом:

-через деятельность Совета учащихся ЦО, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета классов, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего актива ЦО, инициирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «РДШ»;

-через Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Юный десант» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

-через деятельность волонтерского отряда «Крылья добра».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога

и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ЦО проводятся циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры, квесты, деловые игры, решение кейсов.

Проводятся посещения профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ООО «УМК», «Хавей Мотор Мануфэкчуринг РУС», ООО «Рабочий стиль», ЗАО "Узловский хлебокомбинат" и др.) В рамках данных мероприятий демонстрируются примеры профессионального мастерства как социально-значимого поведения, успехов в построении карьеры (в том числе предпринимательской);

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ЦО в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-общешкольный родительский комитет, Управляющий совет ЦО, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-публичные отчеты администрации ЦО перед широкой общественностью, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ЦО;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- официальный сайт, а также социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. («Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Профилактика правонарушений, как основа безопасности обучающихся», «Причины подросткового суицида»). Роль взрослых в оказании

помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток» и др.)

Кадровая политика

Педагогический коллектив школы- 12 человек.

В школе работает 12 педагогов, из них штатных – 12. Средний возраст работающих педагогов – 46 лет. Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив дошкольного структурного подразделения – 5 человек. Все педагогические работники детского сада соответствуют занимаемой должности. Средний возраст работающих педагогов дошкольных групп – 53 года.

Образование педагогических работников дошкольного структурного подразделения:

высшее – 1 человек (20%)

средне – специальное – 4 человека (80%)

Все педагоги и воспитатели прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС.

Достижения ЦО

В **2018-2019** учебном году ученики ЦО принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах .

Результаты работы педагогического коллектива:

-Всероссийский конкурс по информатике «КИТ» -1место- 2чел.

- Всероссийская олимпиада по информатике. Зимний сезон.- 1 место -1чел., 2призёра.

- Всероссийский конкурс «Инфо Умник» -1место

-Региональный конкурс по информатике «Цифровая вселенная» -1место-2чел.

- Всероссийская олимпиада по физической культуре. Нормы ГТО для школьников 9-10лет.-Диплом 1 степени, Диплом 2 степени , Диплом 3 степени-2чел.

-Всероссийский социально направленный проект ранней профессиональной ориентации школьников «Зелёная кисточка»-Грамота ;

-Районный конкурс творческих работ «Память», посвящённого 76-й годовщине начала контрнаступления советских войск под Тулой и Москвой и 75 летию Победы в Сталинградской битве в номинации «Литература»-3 место;

- Районный конкурс творческих работ «Память» Единая Россия- 3место;

- Районная олимпиада по русскому языку -1 место;

-Районная олимпиада по математике - 2 место, диплом призёра,3 место;

- Районная олимпиада по химии- диплом призёра;

-Первенство по зимнему полиатлону среди допризывной молодёжи«Готов к труду и обороне» (команда)-3место;

- Первенство района по плаванию (команда)-2место;
- Соревнования по дартсу в рамках районного спортивного праздника для сельской молодёжи-1место;

Воспитанники нашего дошкольного структурного подразделения постоянные участники конкурсов, выставок, фестивалей, акций учрежденческого, районного уровня.

В 2018-2019 учебном году воспитанники детского сада приняли участие в:

- районной спартакиаде детей дошкольного возраста – сертификаты участников
 - муниципальном поэтическом фестивале «Болдинская осень»- диплом участника
 - в районной викторине «Самый умный» - сертификат участника
 - в районном конкурсе «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» - диплом участника
- в районной выставке детско-родительских работ «Символ года» и «Подарок маме»

В 2019-2020 учебном году:

- Всероссийская олимпиада «России. Вооружённые силы - 2 призера;
- Всероссийский конкурс по информатике «С Excel на ты» - диплом победителя;
- Всероссийская олимпиада по правилам пожарной безопасности-2 победителя, 4 призёра;
- Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения- 2 победителя, 4 призёра;
- Всероссийская III онлайн-олимпиада по предпринимательству – 2 победителя; призер;
- Областной конкурс-выставка творческих работ «Тульские промыслы», Грамота ЦДОД Тульской области Декоративно-прикладное творчество» «Народная кукла» работа «Не нужен и клад, коли в семье лад» - победитель;
- Областной конкурс-выставка творческих работ «День тульского рододендрона» -победитель;
- Районный фестиваль-конкурс детского творчества «Созвездие талантов» «Нам память завещала мир беречь!»- 2 место, 3 место;
- Районный православный фестиваль детского творчества «Красота Божьего мира»- призер;
- Районный конкурс творческих работ «Память» - 2 победителя; «Шиповка юных»-3 место; военно-полицейская игра «Щит и меч»-1 победитель, 2призёра; Легко атлетический кросс-2место; военно-спортивная игра «Штурм-2020»- 1место.

В 2019-2020 учебном году воспитанники детского сада приняли участие в:

- районной спартакиаде детей дошкольного возраста – сертификаты участников
- муниципальном поэтическом фестивале «Болдинская осень» - диплом участника

- в районной викторине «Самый умный» - сертификат участника
- в районном конкурсе «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» - диплом участника
- в районной выставке детско-родительских работ «Символ года» и «Подарок маме»
- районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Песенное творчество» - диплом участника, «Продуктивная деятельность» - 2 место.

В 2020-2021 учебном году:

- Всероссийская комплексная олимпиада «Умняша.ru-2020»- Диплом 2 степени;
- Всероссийская онлайн-олимпиада для учеников 1-4 классов «Безопасные дороги»-3 Диплома победителя; 1-грамота;
- Областной конкурс Школьных проектов творческих работ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»-победитель;
- Областной конкурс «Моя малая родина» «Эко-символ малой Родины» («Сиюха голубая»)-призёр;
- Районное первенство по футболу-2место; Легкоатлетический кросс-2место; Конкурс творческих работ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»-победитель;
- Муниципальный конкурс «Память», посвящённый 500 летию Тульского кремля»-1место;
- Муниципальный конкурс Декоративно-прикладное творчество-1место;
- Муниципальный конкурс «Здоровый образ жизни в нашей семье» «Здоровый образ жизни в нашей семье» «Активный отдых и туризм»-2место; Соревнования по плаванию-2место;
- Конкурс военно-патриотической песни «В служении верном Отчизне клянусь!»-Грамота;
- Конкурс видеороликов «Наша молодёжь выбирает ЗОЖ»-Грамота;
- Конкурс скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»-Грамота победителя;
- Конкурс скворечников «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» Лучшая дуплянка -1место

В 2020-2021 учебном году воспитанники детского сада приняли участие в:

- районной спартакиаде детей дошкольного возраста – сертификаты участников
- муниципальном поэтическом фестивале «Болдинская осень» - диплом участника

- в районной викторине «Самый умный» - сертификат участника
- в районном конкурсе «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» - диплом участника
- районный фестиваль детского творчества «Маленькие чудеса» номинация «Песенное творчество» - диплом участника, «Продуктивная деятельность» - диплом участника.
- всероссийский конкурс экологических рисунков «Зеленое будущее планеты» - диплом призера
- всероссийский конкурс экологических рисунков «Экологическая среда города» - диплом призера

Таким образом, можно сделать вывод, что достигнуты неплохие успехи в образовательной и воспитательной деятельности учащихся и воспитанников. Но остаются проблемы, над которыми необходимо серьезно и целенаправленно работать (тестовые технологии в обучении, система подготовки к экзаменам, работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, работа с неуспевающими учащимися).

SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «ЦО № 12»

Для выявления потенциала развития образовательной системы ЦО был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>сотрудничество с социокультурными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный имидж ЦО у потребителей образовательных услуг; - оснащённость всех учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; - готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; - преемственность образовательных программ дошкольного, начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС; -развитая система дополнительного образования; -стабильный педагогический коллектив. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; - несовершенная система оценивания метапредметных результатов; - низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; - низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности; - нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей; - отсутствие психологического сопровождения образовательного процесса; -невысокая доля молодых педагогов.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - организация внеурочной деятельности; - вовлечение родителей в образовательное пространство ЦО; -внедрение в систему воспитательной работы технологий социального проектирования; -расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; -внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество 	<ul style="list-style-type: none"> -дефицит финансовых ресурсов; - отсутствие единого подхода; - сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; - недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; -недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной

<p>образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</p> <p>-выделение педагогов, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности;</p> <p>- формирование системы внутреннего мониторинга;</p> <p>-совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</p>	<p>деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения;</p> <p>-отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации;</p> <p>-не востребованность дополнительных платных услуг;</p> <p>- недостаточное финансирование системы дополнительного образования.</p>
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы ЦО до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития ЦО и инновационные технологии управления и обучения.

4. Прогноз социального заказа и направлений развития ЦО

Изучая социальные ожидания по отношению к ЦО, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государственный заказ (определяется нормативными документами, в первую очередь государственными образовательными стандартами второго и третьего поколения);
- потребности обучающихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей.

Программа развития ЦО отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает основные принципы образовательной политики российского образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание

взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

5) светский характер образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

6) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

7) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

8) академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

9) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

К заказчикам ЦО относятся обучающиеся (по мере приобретения ими статуса сознательного субъекта собственной образовательной активности), педагоги и другие неадминистративные работники; представители администрации, представители коллегиальных органов управления ЦО, родители учащихся и воспитанников. Родители/законные представители обучающихся и воспитанников хотят, чтобы ЦО обеспечил:

-возможность получения ребенком качественного дошкольного, начального, основного общего и среднего образования;

-качественную подготовку к поступлению в учреждения образования и интересный досуг детей.

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения. Переход на новые образовательные стандарты второго, третьего поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития ЦО и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2022 – 2026 гг. являются:

- 1) обеспечение качественного и доступного образования;
- 2) создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- 3) развитие системы профессионального роста педагогических работников;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ЦО;
- 5) развитие добровольчества (волонтерства), поддержка общественных инициатив и проектов;
- 6) поддержка инициатив родительских сообществ;
- 7) формирование современной и сбалансированной системы оценки качества образования.

5. Концепция развития ЦО

Проектируемые существенные изменения образовательной системы ЦО должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ЦО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода ЦО к получению качественно новых результатов образования обучающихся. Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2016-2021 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

-принцип гуманизации – реальное соблюдение прав педагога и обучающегося, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

-принцип сотрудничества – построение взаимоотношений на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников, воспитанников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

-принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников и учащихся;

-принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития личности; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

-принцип дифференциации – выявление и развитие у ребенка склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся;

формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность ЦО: · гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей; · отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры; · признание взаимного влияния и взаимоизменений; формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации; · стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива; · безусловное обеспечение всех выпускников качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Социально-педагогическая миссия ЦО состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с миссией ЦО следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.;

- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся;

- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Целью развития образовательной системы ЦО является создание модели ЦО, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) внедрение в практику работы ЦО новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников и школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

Перспективная **модель выпускника ЦО** строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели ЦО, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Ожидаемые конечные результаты:

- 1) реализация государственной политики по обеспечению равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 2) реализация государственных образовательных стандартов второго, третьего поколения и обновление содержания учебных программ и технологий преподавания;
- 3) рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- 4) становление профессионального и стабильного педагогического коллектива, способного к инновационной деятельности и обеспечивающего качественное образование;
- 5) функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды в ЦО;
- 6) реализация общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство), участников образовательного процесса;

7) развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ЦО.

7. Механизм реализации программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития ЦО является реализация ряда взаимосвязанных подпрограмм:

- подпрограмма «Современная школа»
- подпрограмма «Успех каждого ребенка»;
- подпрограмма «Учитель будущего»;
- подпрограмма «Цифровая образовательная среда»;
- подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»;
- подпрограмма «Социальная активность».

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане ЦО на учебный год. Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

8. Программные мероприятия по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования.

Подпрограмма «Современная школа»

Цели и задачи	Целевые индикаторы
<p>- создание организационно-педагогических условий для функционирования в ЦО среды качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг;</p> <p>- принятие, реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерителей и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности ;</p>	<p>- полный переход дошкольного образования, начальной школы, основной и старшей школы на обновленные образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;</p> <p>- охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;</p>

<p>- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ;</p> <p>-вовлечение обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, в том числе профориентации ;</p> <p>- внедрение различных моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения учебной успешности разных групп, обучающихся;</p> <p>-разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;</p> <p>-закрепление в системе учёта образовательных достижений обучающихся портфолио;</p> <p>-реализация новых концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>-построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся и воспитанников с ориентацией на результаты образования.</p>	<p>б)наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи; - положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;</p> <p>- рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;</p> <p>- оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении основного общего образования.</p> <p>- наличие образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ;</p> <p>- мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>- степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;</p> <p>-развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p>
---	--

Мероприятие	Сроки	Исполнители
Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка	(постоянно 2022-2026	Директор

Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение дошкольного, начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»	2022-2026	Директор
Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты	2022-2026	Директор, заместители директора
Выявление образовательных потребностей обучающихся	2022-2026	Администрация
Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности	2022-2026	Администрация
Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, кейсы, защита реферативных и исследовательских работ	2022-2026	Педагоги
Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги	2022-2026	Заместители директора
Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	2022-2026	Педагоги
Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2022-2026	Педагоги
Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ПМПк	2022-2026	Педагоги
Обеспечение максимально полного охвата детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при ЦО с дневным пребыванием, летних оздоровительных лагерях и трудоустройством в период летних каникул	2022-2026	Педагоги
Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2022-2026	Педагоги
Обеспечение соблюдения гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам	2022-2026	Педагоги
Выявление действующих на качество	2022-2026	Заместители

образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий		директора
Обеспечение внедрения в практику работы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог».	2022-2026	Заместители директора
Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года	2022-2026	Заместители директора
Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	2022-2026	Администрация, руководители ШМО
Методическая поддержка учителей по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.	2022-2026	Администрация
Ресурсное обеспечение основных образовательных программ	2022-2026	Администрация
Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

Цели и задачи	Целевые индикаторы
<p>-обеспечение доступных для каждого обучающегося условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей(в том числе с использованием АИС «Навигатор»);</p> <p>-сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников и дошкольников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;</p> <p>- принятие комплекса управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной</p>	<p>- охват дополнительным образованием обучающихся и воспитанников составляет 90 %;</p> <p>- положительная динамика результатов участия детей в олимпиадах, конкурсах и пр.;</p> <p>-рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);</p> <p>-не менее 60% обучающихся приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>-не менее 80% детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают</p>

<p>и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение участия обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий; -разработка и внедрение методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ в части внеурочной деятельности; -вовлечение в различные формы наставничества школьников, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; - создание системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса; - поддержание имиджа ЦО как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование и успешно реализующего программы формирования духовно - нравственной культуры личности обучающихся; -разработка комплекса психолого- 	<p>дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -в конкурсных программах города и региона будет принимать участие не менее 20% обучающихся ЦО; - 100% удовлетворение родителей дополнительными образовательными услугами; -наличие программ дополнительного образования, мероприятий по внеурочной деятельности и др. по заявленным темам; -доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о качестве дополнительного образования не менее 90%.
--	--

<p>педагогических мероприятий, а также индивидуального маршрута развития творческого потенциала детей, в рамках основного и дополнительного образовательных процессов;</p> <p>- развитие познавательных интересов обучающихся и воспитанников, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p>	
---	--

Мероприятие	Сроки	Исполнители
Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	2022-2026	Администрация
Подготовка и заключение договоров о взаимном сотрудничестве с учреждениями культуры, физкультурно-спортивными и др. учреждениями	2022-2026	Директор
Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	2022-2026	Администрация
Выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня дошкольных, школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомление обучающихся, их родителей и педагогов с положениями, условиями и графиком их проведения и пр.	2022-2026	Педагоги
Обеспечение охвата дополнительным образованием детей школьного возраста не менее 90%	2022-2026	Администрация
Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2022-2026	Педагоги
Проведение открытых занятия внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2022-2026	Педагоги
Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-	2022-2026	Педагоги

инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность (в том числе с использованием АИС «Навигатор»)		
Подготовка мотивированных обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2022-2026	Педагоги
Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайнуроки финансовой грамотности»	2022-2026	Педагоги
Создание условий для личностно-значимой деятельности обучающихся путем реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей в сетевой форме («ТОЧКА РОСТА»)	2022-2026	Педагоги
Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	2022-2026	Заместители директора
Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления	2022-2026	Администрация
Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Учитель будущего»

Цели и задачи	Целевые индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам, - обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, - формирование и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками; - вовлечение молодых учителей в 	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; -педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; -молодые учителя вовлекаются в

<p>различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>-развитие системы наставничества со стороны педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>- развитие кадрового потенциала за счет притока молодых педагогов, повышение уровня образования.</p>	<p>различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>-создана и поддерживается система наставничества;</p> <p>-рост инновационного потенциала за счет развития инициатив педагогов.</p>
---	--

Мероприятие	Сроки	Исполнители
Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие кадрового потенциала ЦО.	2022-2026	Директор
Модернизация системы профессионального роста педагогических работников, системы непрерывного обновления своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.	2022-2026	Администрация
Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство.	2022-2026	Администрация
Поддержка системы наставничества по отношению к молодым педагогам и педагогам, испытывающим трудности в профессиональной деятельности	2022-2026	Администрация
Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды .	2022-2026	Администрация
Стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста, адресное финансирование индивидуальных планов профессионального роста, материальная поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты деятельности по обучению и воспитанию.	2022-2026	Администрация
Проведение педагогами совместных мероприятий с педагогами города и района по изучению и распространению лучшего	2022-2026	Администрация

педагогического опыта: конференций, семинаров, мастер-классов и др.		
Развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность педагогов и администрации .	2022-2026	Администрация
Организация методического сопровождения учителей-предметников для грамотного и эффективного использования готового программного продукта в образовательном процессе.	2022-2026	Администрация
Поддержка участия учителей в сетевых сообществах педагогов.	2022-2026	Администрация
Организация работы творческих групп для освоения современных образовательных технологий, в том числе, информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения(в том числе с использованием платформы «СФЕРУМ», «Учи.Ру»).	2022-2026	Администрация
Поддержка инициативы и творчества в разработке и реализации совместных с другими учреждениями проектов.	2022-2026	Администрация
Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогов на различных площадках города, района.	2022-2026	Администрация, руководители ШМО
Проведение серии педсоветов по освоению современных образовательных технологий	2022-2026	Администрация
Организация курсовой подготовки учителям, работающим с детьми с ОВЗ по программам инклюзивного образования	2022-2026	Администрация
Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам	2022-2026	Руководители ШМО
Оснащение кабинетов АРМ учителя и необходимой цифровой техникой, совершенствование локальной сети.	2022-2026	Администрация
Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Цели и задачи	Целевые индикаторы
<p>- внедрения в ЦО современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>-создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в ЦО;</p> <p>-формирование для обучающихся цифрового образовательного профиля с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды;</p> <p>-реализация основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>-обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;</p> <p>-замещение учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями;</p> <p>-обеспечение методической поддержки внедрения цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику ЦО.</p>	<p>- основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p> <p>-информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям;</p> <p>- не менее 30% учебных пособий к 2026 году переведены в электронный вид и внедрены в основную образовательную программу;</p> <p>-100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями использования ЦОР, навыками цифровой грамотности;</p> <p>-100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет;</p> <p>- наличие многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.</p>

Мероприятие	Сроки	Исполнители
Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие цифровой школы	2022-2026	Директор
Проведение интерактивных уроков с использованием платформ «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru) в очном и очно-заочном режиме	2022-2026	Педагоги
Проведение педсоветов, посвященных использованию ЦОР в образовательном процессе	2022-2026	Заместители директора
Использование в работе педагогов сервисов РЭШ и «Учи.ру» для самостоятельной подготовки школьников к урочным и внеурочным занятиям	2022-2026	Педагоги
Организация предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру» в дистанционном, очном, заочном режимах	2022-2026	Заместители директора
Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности школьников	2022-2026	Заместители директора
Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2022-2026	Заместители директора
Проведение тематических уроков с онлайн-тренажерами по программированию	2022-2026	Педагоги
Мониторинг (ежегодный) использования учителями возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru),	2022-2026	Заместители директора
Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2022-2026	Администрация
Обеспечение свободного доступа в ЦО к знаниям и компетенциям от лучших преподавателей страны.	2022-2026	Администрация
Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использованию онлайн-платформ	2022-2026	Заместители директора
Проведение серии вебинаров для учителей по	2022-2026	Заместители

разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)		директора
Организация семинаров, мастер-классов, онлайнконференций по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2022-2026	Заместители директора
Подготовка и распространение (в том числе и в сети Интернет) материалов, способствующих повышению цифровой грамотности субъектов образовательных отношений	2022-2026	Заместители директора, педагоги
Обеспечение функционирования локальной сети ЦО для оптимизации электронного документооборота .	2022-2026	Заместители директора
Модернизации компьютерной базы, приобретение необходимого программного материала и цифровой техники.	2022-2026	Администрация
Приобретение учебных пособий на электронных носителях.	2022-2026	Администрация
Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь	2022-2026	Администрация

Подпрограмма «Социальная активность»

Цели и задачи	Целевые индикаторы
<ul style="list-style-type: none"> - развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей детей путем поддержки общественных инициатив и проектов; - гражданское и патриотическое воспитание обучающихся и воспитанников; - освоение обучающимися российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа; - трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся; - освоение и внедрение в практику деятельности форм воспитания, 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса; - не менее 20% школьников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов; - не менее 30% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов; - функционирование в управлении ЦО общественной составляющей (Управляющий совет ЦО №12 и др.);

<p>обучающихся в совместной деятельности: помощь ветеранам, волонтерское движение, благотворительность и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты, а также участие в поисковой деятельности и познавательном туризме; - координация деятельности субъектов образовательного пространства по полноценной реализации потенциала детей и подростков посредством развития социальных инициатив; - развитие государственно-общественного управления и открытости образовательной среды ЦО; - поддержка работы детских общественных объединений; - продолжать развивать действующую службу примирения; - создание социальной среды развития в системе образования ЦО. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и активная деятельность детских объединений и творческих групп, позитивно влияющих на воспитательный процесс; - наличие актуальной программы по здоровьесбережению обучающихся и педагогов;
---	--

Мероприятие	Сроки	Исполнители
Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере общественных инициатив и проектов	2022-2026	Директор
Подготовка пакета нормативных актов для обеспечения деятельности службы медиации	2022-2026	Директор
Реализация патриотического воспитания в рамках военно-патриотического движения «Юнармия»	2022-2026	Заместители директора
Реализация педагогического проекта «Музей»	2022-2026	Педагоги
Разработка и реализация актуальных проектов по здоровьесбережению обучающихся и педагогов	2022-2026	Заместители директора
Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных мероприятиях	2022-2026	Педагоги
Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение острых социально-экономических проблем с различными категориями	2022-2026	Педагоги

населения (профилактическая работа с правонарушителями детей и подростков, употреблением алкоголя и наркоманией, асоциальным поведением, вандализмом и т.д.)		
Организация взаимодействия с внешними партнерами по вопросам медиации	2022-2026	Заместители директора
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам применения процедуры медиации в повседневной практике	2022-2026	Заместители директора

Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

Цели и задачи	Целевые индикаторы
<p>-обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;</p> <p>-поддержка инициатив родительских сообществ, направленных на конструктивное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</p> <p>развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями, взаимодействия на основе разделения ответственности за воспитание детей;</p> <p>-повышение гибкости и многообразия форм работы с родителями;</p> <p>- совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, усиление воспитательного потенциала семьи;</p> <p>-анализ социальных потребностей семей обучающихся и воспитанников;</p> <p>-организация образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;</p> <p>- пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимости родительского просвещения, укрепления института</p>	<p>-положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс;</p> <p>-доля родителей, высказавшихся положительно о психологическом климате в ЦО;</p> <p>- доля родителей, положительно высказавшихся о качестве психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>-открытость ЦО для родителей (наличие и систематическое обновление и наполнение официального сайта ЦО, размещение результатов самообследования и ежегодных публичных докладов на официальном сайте, проведение Дня открытых дверей);</p> <p>-наличие материалов, свидетельствующих об участии родителей в жизни ЦО;</p> <p>-наличие материалов обратной связи от родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса в ЦО.</p>

семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений; - обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для их безопасной жизнедеятельности	
--	--

Мероприятие	Сроки	Исполнители
Подготовка нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере взаимодействия семьи и ЦО.	2022-2026	Директор
Организация мероприятий по изучению культурных и социальных потребностей семей обучающихся	2022-2026	Заместители директора
Адаптация воспитательных и образовательных методик к потребностям обучающихся и их семей	2022-2026	Заместители директора
Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе и с ОВЗ	2022-2026	Педагоги
Организация мероприятий, в которых задействованы семьи обучающихся.	2022-2026	Педагоги
Организация работы с родителями/законными представителями по развитию успешности обучающихся	2022-2026	Педагоги
Поддержка реализации информационно-аналитической системы «Сетевой город: электронный журнал»	2022-2026	Заместители директора
Активизация участия родительской общественности в управлении ЦО через органы общественного управления	2022-2026	Директор
Создание на сайте разделов «Для родителей»; обеспечение наполняемости вкладок для родителей	2022-2026	Заместители директора
Организация и проведение мониторинговых исследования удовлетворенности родителей качеством и доступностью образования в ЦО	2022-2026	Педагоги
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам развития родительской компетентности.	2022-2026	Заместители директора

9. Управление и контроль за реализацией Программы

Общее руководство управлением реализацией программы развития осуществляет директор ЦО, основной функцией которого является координация деятельности участников образовательного процесса. Управление в ЦО осуществляется на

основе принципов системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, объективности и информационной открытости. В соответствии с действующими локальными актами:

- Управляющий совет ЦО № 12 вносит предложения, определяет основные направления развития ЦО, утверждает программу развития после ее обсуждения,

- педагогический совет принимает и утверждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- методические объединения вносят предложения по вопросам организации реализации программы развития и ее отдельных подпрограмм;

- педагоги, родители (законные представители), обучающиеся обсуждают Программу и вносят предложения по проведению конкретных подпрограмм.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития обсуждаются на педагогическом совете, представляются в публичном отчете на сайте ЦО.

Система контроля выполнения основных разделов Программы

Направления контроля:

- контроль за выполнением работ по реализации подпрограмм;

- принятие мер по корректировке отклонений от плана или самого плана.

Этапы контроля:

1) установление стандартов, норм, плановых заданий;

2) измерение показателей деятельности;

3) сравнение стандартов, норм, планов с показателями;

4) оценка результатов и корректировка действий или стандартов.

Виды контроля:

- стратегический, выполняющий задачу оценки и регулирования деятельности с позиций выполнения ею долгосрочных целей и взаимоотношений с внешней средой;

- тактический: нацелен на анализ выполнения тактических планов ЦО, неразрывно связанных с ее стратегией, и осуществляется как в целом по организации, так и по ее ключевым подсистемам

- оперативный: выполняется ежедневно по периодам, характерным для оперативного планирования и включает контроль выполнения работ и методов реализации всех видов процессов в ЦО. Оперативный контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;

- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;

- заключительный (последующий) контроль, который производится путем сравнения полученных результатов с заданными.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ЦО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

10. Угрозы и риски реализации Программы, их минимизация

При реализации Программы развития на 2022-2026 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ЦО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета ЦО по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Организационно управленческие риски	

Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ЦО в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства ЦО по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ№273 (статьи 69, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью .
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы