

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Узловский район**  
**МКОУ "ЦО № 12"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим сове-  
том

\_\_\_\_\_  
Малкова Е.В.  
Протокол №1 от 31. 08. 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузнецова Т.А.  
31. 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Малкова Е.В.  
Приказ №70-д от 31.08 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**общего образования**  
**обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 1**

**«Мир природы и человека»**

**(для 4 класса)**

п.Партизан  
2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю). Из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

### Содержание разделов

| № п/п         | Название раздела        | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1.            | Времена года. Осень     | 3                | 1                  |
| 2.            | Живая природа. Растения | 7                | 1                  |
| 3.            | Времена года. Зима      | 3                |                    |
| 4.            | Неживая природа         | 4                | 1                  |
| 5.            | Живая природа. Животные | 5                |                    |
| 6.            | Времена года. Весна     | 3                |                    |
| 7.            | Живая природа. Человек  | 4                |                    |
| 8.            | Безопасное поведение    | 2                | 1                  |
|               | Времена года. Лето      | 3                |                    |
| <b>Итого:</b> |                         | <b>34</b>        | <b>4</b>           |

## III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознании усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения речевого оформления ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                   | Тема предмета                         | Кол-во часов | Программное содержание   | Дифференциация видов деятельности обучающихся  |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------|--|--|---|
|                                     |                                       |              |  | Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
| <b>Времена года. Осень - 3 часа</b> |                                       |              |  |  |   |
| 1                                   | Сезонные изменения в природе<br>Осень | 1            | Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работа с календарем<br>Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев<br>Проговаривание названий месяцев<br>Называние признаков осени<br>Работа с текстом об осени<br>Выполнение заданий по учебнику | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям<br>Работают с календарем<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев с помощью учителя<br>Называют 3-4 признака осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя | Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года<br>Работают с календарем.<br>Рассказывают о чередовании времен года<br>Проговаривают названия месяцев.<br>Называют 4-5 признаков осени<br>Работают с текстом об осени<br>Выполняют задания по учебнику |
| 2                                   | Растения и животные осенью            | 1            | Сравнение рисунков<br>Нахождение различий<br>Запоминание названий осенних цветов<br>Называние овощей по рисункам<br>Выполнение заданий по учеб-  | Сравнивают рисунки<br>Находят 1-2 различия<br>Читают 1-2 названия осенних цветов<br>Называют 3-4 овоща по рисункам<br>Выполняют задания по учеб-   | Сравнивают рисунки<br>Находят 2-3 различия, называют их<br>Проговаривают 2-3 названия осенних цветов.<br>Называют 4-5 овощей<br>Выполняют задания по учеб-  |



|  |                             |   |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|
|  |                             |   | <p>нику, ответы на вопросы<br/>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью<br/>Чтение текста<br/>Рассматривание рисунка<br/>Отгадывание загадок<br/>Называние известных животных, ответы на вопросы</p>                     | <p>нику<br/>Отвечают на вопросы кратко<br/>Обобщают представления о жизни растений осенью<br/>Читают часть текста<br/>Рассматривают рисунки<br/>Отгадывают загадки по картинкам<br/>Называют 3-4 известных животных по картинкам</p>   | <p>нику<br/>Отвечают на вопросы полным предложением<br/>Обобщают представления о жизни растений осенью<br/>Читают текст<br/>Рассматривают рисунки<br/>Отгадывают загадки<br/>Называют 4-5 известных животных по картинкам</p>                                    |
| 3  | Труд людей осенью<br>Огород | 1 | <p>Чтение текста<br/>Ответы на вопросы<br/>Выполнение заданий по учебнику<br/>Рассматривание рисунка<br/>Называние садовых инструментов<br/>Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p> | <p>Читают часть текста<br/>Отвечают на вопросы кратко<br/>Выполняют задания по учебнику<br/>Рассматривают рисунки<br/>Называют 1-2 садовых инструмента по картинке<br/>Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке</p> | <p>Читают текст<br/>Отвечают на вопросы полным предложением<br/>Выполняют задания по учебнику<br/>Рассматривают рисунки<br/>Называют 2-3 садовых инструмента<br/>Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p> |
| <b>Живая природа. Растения - 7 часов</b> |                             |   |   |  |  |
| 4  | Растения<br>Огород          | 1 | <p>Показ объекта на рисунке (поле, огород)<br/>Перечисление инструментов для перекопки земли<br/>Ответы на вопросы об овощах<br/>Словарная работа (корнепло-</p>  | <p>Показывают объект на рисунке (поле, огород)<br/>Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке<br/>Отвечают на вопросы об овощах кратко<br/>Работают с опорными слова-</p>   | <p>Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород).<br/>Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях<br/>Отвечают на вопросы об</p>   |

|   |                                    |   |  |  |  |
|---|------------------------------------|---|--|--|--|
|   |                                    |   | ды, овощеводы, теплица)<br>Выполнение заданий по учебнику  | ми (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя   | овощах полным предложением<br>Работают с опорными словами (корнеплоды, овощеводы, теплица)<br>Выполняют задания по учебнику  |
| 5 | Лес<br>Сад                         | 1 | Рассматривание рисунка<br>Называние предметов мебели<br>Наблюдение зарастениями сада<br>и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди)<br>Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 1-2 предмета мебели по картинке<br>Наблюдают зарастениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных деревьев с помощью учителя.<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) с помощью учителя<br>Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) | Рассматривают рисунки<br>Называют 2-3 предмета мебели<br>Наблюдают зарастениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник<br>Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных деревьев<br>Ориентируются в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас) |
| 6 | Растения культурные и дикорастущие | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Сравнение растений<br>Выполнение заданий по учебнику<br>Описание ягод клубники<br>Знакомство с понятиями «сорт», «семена»   | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники<br>Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью   | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполняют задания по учебнику<br>Описывают ягоды клубники и показывают их на картинке   |

|   |                        |   |   |  |   |
|---|------------------------|---|---|--|---|
|   |                        |   |   | учителя  | Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника  |
| 7 | Лекарственные растения | 1 | <p>Просмотр видео о лекарственных растениях</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p> | <p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> | <p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> |
| 8 | Красная книга          | 1 | <p>Чтение рассказа о Красной книге</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду</p>  | <p>Читают часть рассказа о Красной книге</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p>  | <p>Читают рассказ о Красной книге</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных</p> <p>Дают их описание по внешнему виду</p> <p>Отвечают на вопросы</p>  |

|    |               |   |   |   |   |
|----|---------------|---|---|---|---|
| 9  | Парки         | 1 | <p>Просмотр видео о парках</p> <p>Чтение текста</p> <p>Словарная работа (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описание парка (сквера)</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства</p>  | <p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера) по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства</p>   | <p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают текст</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера)</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Называют 2-3 известных парка</p>   |
| 10 | Растения поля | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)</p> <p>Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам</p> <p>Отгадывание загадок Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготовление поделки из соломы</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания</p> <p>Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке</p> <p>Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя</p> | <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения</p> <p>Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготавливают поделки из соломы</p> |

| Времена года. Зима - 3 часа |                           |   |   |  |   |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|--|---|
| 11                          | Зима<br>Признаки зимы     | 1 | <p>Называние зимних месяцев<br/>Называние признаков зимы и зимних явлений природы</p> <p>Рассматривание рисунка<br/>Определение признаков зимы<br/>Объяснение схем</p> <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки</p> | <p>Называют зимние месяцы по картинкам</p> <p>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 3-4 признака зимы по картинкам</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки</p> | <p>Называют зимние месяцы</p> <p>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 4-5 признаков зимы</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о зимних месяцах</p> |
| 12                          | Растения и животные зимой | 1 | <p>Рассматривание и сравнение рисунков</p> <p>Чтение текста</p> <p>Описание зимнего леса</p> <p>Нахождение одинаковых снежинок</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой</p>              | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Описывают зимний лес по картинке</p> <p>Находят одинаковые снежинки</p> <p>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов</p>           | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают текст</p> <p>Описывают зимний лес по картинке</p> <p>Находят одинаковые снежинки</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой</p> |

|                                 |                          |   |  |  |   |
|---------------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
| 13                              | Труд людей зимой         | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Безопасное поведение зимой: гололёд</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд</p>  |
| <b>Неживая природа - 4 часа</b> |                          |   |  |  |   |
| 14                              | Неживая природа<br>Почва | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание глобуса</p> <p>Нахождение морей и суши</p> <p>Чтение текста о почве</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание образцов почвы</p> <p>Показ видов почвы</p> <p>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека</p> <p>Составление рассказа об обработке земли</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают глобус</p> <p>Находят моря и суши с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста о почве</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают глобус</p> <p>Находят моря и суши</p> <p>Читают текст о почве</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Составляют рассказ об обработке земли</p> |

|    |                        |   |   |  |  |
|----|------------------------|---|---|--|--|
| 15 | Песок, глина, перегной | 1 | <p>Рассматривание образцов почвы</p> <p>Показ видов почвы</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Практическая работа с песком и глиной</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа о глине</p> <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы на картинке</p> <p>Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ о глине по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> | <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы на картинке</p> <p>Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ о глине</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> |
| 16 | Камни                  | 1 | <p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание разнообразных камней.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Составление рассказа о камнях</p>   | <p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам</p>  | <p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют рассказ о камнях</p>   |

|   |                          |   |   |   |   |
|---|--------------------------|---|---|---|---|
| 17                                      | Рельеф<br>Горы и равнины | 1 | <p>Просмотр видео о горах</p> <p>Нахождение и называние на картинке гор и равнин</p> <p>Чтение текста учебника, ответы на вопросы</p> <p>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий</p> <p>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради</p> <p>Составление рассказа о нашей местности</p>  | <p>Просматривают видео о горах</p> <p>Находят и показывают на картинке горы и равнины</p> <p>Читают часть текста учебника</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Сравнивают горы, холмы находят сходство</p> <p>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности по картинке</p>  | <p>Просматривают видео о горах</p> <p>Находят и называют горы и равнины на картинке</p> <p>Читают текст учебника</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия</p> <p>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности</p>  |
| <b>Живая природа. Животные - 3 часа</b> |                          |   |   |   |   |
| 18                                      | Домашние животные        | 1 | <p>Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называние домашних животных по рисунку</p> <p>Правила ухода за домашними животными</p> <p>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними</p> <p>Разнообразие пород домашних животных</p> | <p>Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называют домашних животных по рисунку</p> <p>Слушают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам</p> | <p>Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называют домашних животных</p> <p>Читают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному</p> |



|    |             |   |   |   |  |
|----|-------------|---|---|---|--|
| 19 | Птицы       | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние знакомых птиц</p> <p>Чтение текста о птицах</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p>  | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке</p> <p>Читают часть текста о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>   | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 знакомых птиц</p> <p>Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>     |
| 20 | Дикие птицы | 1 | <p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем</p> <p>Просмотр видео о лебедях</p> <p>Рассказ о птицах</p> | <p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя</p> | <p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Рассказывают о птицах</p> |

| Времена года. Весна- 3 часа |                          |   |   |  |  |
|-----------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| 21                          | Весна<br>Растения весной | 1 | <p>Просмотр видео о признаках весны</p> <p>Определение признаков весны по рисункам</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Чтение рассказа о весне</p> <p>Определение названия месяца по рисунку</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной</p> <p>Отработка названий весенних цветов</p> <p>Посев семян и уход за всходами</p> | <p>Просматривают видео о признаках весны</p> <p>Определяют 3-4 признака весны по рисункам</p> <p>Наблюдают за погодой</p> <p>Читают часть рассказа о весне</p> <p>Определяют названия месяца по рисунку</p> <p>Обобщают представления о жизни растений весной</p> <p>Называют 3-4 весенних цветка по картинке</p> <p>Высевают семена и наблюдают за всходами</p> | <p>Просматривают видео о признаках весны</p> <p>Определяют 4-5 признака весны</p> <p>Наблюдают за погодой</p> <p>Читают рассказ о весне</p> <p>Определяют названия месяца</p> <p>Обобщают представления о жизни растений весной</p> <p>Называют 3-4 весенних цветков в натуральном виде</p> <p>Высевают семена и ухаживают за всходами</p> |
| 22                          | Животные весной          | 1 | <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной</p> <p>Составление рассказа по рисункам</p> <p>Рисование муравейника в тетради</p> <p>Название детенышей животных</p>  | <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисункам</p> <p>Срисовывают муравейник в тетрадь</p> <p>Называют 2-3 детенышей животных по картинке</p>   | <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Рисуют муравейник в тетради</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных</p>   |

|  |                          |   |  |   |   |
|--|--------------------------|---|--|---|---|
| 23                                     | Труд людей весной        | 1 | Чтение текста<br>Рассматривание рисунка<br>Ответы на вопросы<br>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной<br>Называние весенних месяцев на картинках<br>Чтение стихотворения о весне<br>Составление рассказа о труде людей весной | Читают часть текста<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы по картинкам<br>Читают часть стихотворения о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя | Читают текст<br>Рассматривают рисунок<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику<br>Называют весенние месяцы<br>Читают стихотворение о весне<br>Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам |
| <b>Живая природа. Человек – 4 часа</b> |                          |   |  |   |   |
| 26                                     | Человек<br>Мозг человека | 1 | Показ частей тела человека<br>Чтение рассказа<br>Ответы на вопросы<br>Выполнение практических заданий<br>Объяснение и показ неправильного поведения по картинке<br>Проговаривание правил профилактики травм головного мозга  | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы кратко<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают неправильное поведение по картинке<br>Читают правила профилактики травм головного мозга   | Показывают части тела человека на картинке<br>Читают часть рассказа<br>Отвечают на вопросы полным предложением<br>Выполняют практические задания с помощью учителя<br>Показывают и объясняют неправильное поведение<br>Проговаривают правила профилактики травм головного мозга                                       |

|    |                |   |   |   |  |
|----|----------------|---|---|---|--|
| 27 | Режим дня      | 1 | <p>Рассматривание схемы<br/>         Называние частей суток<br/>         Закрепление знаний о режиме дня<br/>         Чтение текста о режиме дня<br/>         Ответы на вопросы<br/>         Составление рассказа о разнообразии часов<br/>         Изучение таблицы-режима дня<br/>         Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха</p> | <p>Рассматривают схемы<br/>         Называют части суток по картинке<br/>         Закрепляют знания о режиме дня<br/>         Читают часть текста о режиме дня<br/>         Отвечают на вопросы кратко<br/>         Составляют рассказ о часах<br/>         Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов</p> | <p>Рассматривают схемы<br/>         Называют части суток<br/>         Закрепляют знания о режиме дня<br/>         Читают текст о режиме дня<br/>         Отвечают на вопросы полным предложением<br/>         Составляют рассказ о разнообразии часов<br/>         Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам</p>    |
| 28 | Охрана природы | 1 | <p>Чтение текста<br/>         Ответы на вопросы<br/>         Рассматривание рисунка<br/>         Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br/>         Сравнение рисунков<br/>         Ответы на вопросы<br/>         Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p>                          | <p>Читают часть текста<br/>         Отвечают на вопросы<br/>         Рассматривают рисунок<br/>         Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br/>         Отвечают на вопросы кратко<br/>         Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p>                  | <p>Читают текст<br/>         Отвечают на вопросы<br/>         Рассматривают рисунок<br/>         Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека<br/>         Сравнивают рисунки<br/>         Отвечают на вопросы полным предложением<br/>         Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p> |

|                                      |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| 29                                   | Зоопарки                                | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание картинки</p> <p>Называние известных животных</p> <p>Просмотр видео о зоопарках</p> <p>Запись понятия в тетрадь</p> <p>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах</p> <p>Словарная работа (заповедник, лесничество)</p> | <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Называют 3-4 известных животных по картинкам</p> <p>Просматривают видео о зоопарках</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания</p> | <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Называют 4-5 известных животных</p> <p>Просматривают видео о зоопарках</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам</p> <p>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения</p> |
| <b>Безопасное поведение – 2 часа</b> |   |   |   |   |  |
| 30                                   | Безопасное поведение дома и в школе     | 1 | <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе</p> <p>Чтение стихотворение</p> <p>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб</p>   | <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам</p> <p>Читают часть стихотворение</p> <p>Читают и запоминают телефоны экстренных служб</p>  | <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Читают и называют телефоны экстренных служб</p>   |
| 31                                   | Правила дорожного движения<br>Транспорт | 1 | <p>Чтение текста о правилах поведения на улице</p> <p>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение)</p>  | <p>Читают часть текста о правилах поведения на улице</p> <p>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение)</p>   | <p>Читают текста о правилах поведения на улице</p> <p>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение)</p>  |

|                                   |                        |   |   |   |  |
|-----------------------------------|------------------------|---|---|---|--|
|                                   |                        |   | <p>ждение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показ и называние разных транспортных средств на фото</p> <p>Чтение стихотворения о разных транспортных средствах</p>  | <p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства на фото</p> <p>Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах</p>  | <p>взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу)</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <p>Показывают и называют разные транспортные средства</p> <p>Читают стихотворение о разных транспортных средствах</p>  |
| <b>Времена года. Лето- 3 часа</b> |                        |   |   |   |  |
| 32                                | Лето<br>Растения летом | 1 | <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние признаков лета</p> <p>Рассказ по схеме о влиянии солнца</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сравнение рисунков</p> <p>Называние деревьев по фото</p> <p>Зарисовка фруктов и цветов по памяти</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Составление рассказа о растениях леса летом</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 признака лета по картинкам</p> <p>Рассказывают по схеме о влиянии солнца</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Называют 2-3 дерева по фото</p> <p>Раскрашивают фрукты и цветы по памяти</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам</p> <p>Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам</p> | <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 признаков лета</p> <p>Рассказывают по схеме о влиянии солнца</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Сравнивают рисунки</p> <p>Называют 3-4 дерева</p> <p>Зарисовывают фрукты и цветы по памяти</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Составляют рассказ о растениях леса летом</p> <p>Обобщают представления о жизни растений летом по памяти</p> |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 33 | Животные летом                                 | 1 | <p>Рассматривание рисунков<br/>Нахождение и показ известных животных<br/>Называние детенышей животных<br/>Составление рассказа о звере по плану<br/>Рассказ о домашних животных по рисунку<br/>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом</p>  | <p>Рассматривают рисунки<br/>Находят 3-4 известных животных по картинке<br/>Называют 3-4 детенышей животных по картинке<br/>Составляют рассказ о звере по картинке<br/>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br/>Закрепляют представления о жизни животных летом</p>   | <p>Рассматривают рисунки<br/>Находят 4-5 известных животных<br/>Называют 3-4 детенышей животных<br/>Составляют рассказ о звере по плану<br/>Рассказывают о домашних животных по рисунку<br/>Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом</p>   |
| 34 | Труд людей летом<br>Безопасные летние каникулы | 1 | <p>Рассматривание картинок<br/>Чтение рассказа<br/>Ответы на вопросы<br/>Составление рассказа<br/>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br/>Чтение стихотворения<br/>Проговаривание правил купания и нахождения на солнце<br/>Выполнение заданий по учебнику<br/>Зарисовка любимого времени года</p> | <p>Рассматривают картинки<br/>Читают часть рассказа<br/>Отвечают на вопросы<br/>Составляют рассказ<br/>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br/>Читают часть стихотворения<br/>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце<br/>Выполняют задания по учебнику<br/>Срисовывают любимое время года</p> | <p>Рассматривают картинки<br/>Читают рассказ<br/>Отвечают на вопросы<br/>Составляют рассказ<br/>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом<br/>Читают стихотворение<br/>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце<br/>Выполняют задания по учебнику<br/>Зарисовывают любимое время года</p> |