

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**МКОУ «ЦО № 12»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Кузнецова Т.А./

Протокол №\_1\_ педагогического совета

от "\_22\_" \_августа\_ 2022\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор \_\_\_\_\_ Малкова Е.В.

Приказ № 65-д от 22.08.2022\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета**

**«ХИМИЯ»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Составитель программы: Женко Н.В.

**г. Узловая, 2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по химии для обучающихся 8-9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании

естественно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

### **Цели изучения учебного предмета «Химия»**

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

- направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

### **Место учебного предмета «Химия» в учебном плане**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч. в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **8 КЛАСС**

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

#### **Важнейшие представители неорганических веществ**

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

**Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

#### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

## **9 КЛАСС**

### **Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не-электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач.

#### **Неметаллы и их соединения**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

### **Металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.



Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

#### **Химия и окружающая среда**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

#### **Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение химии в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### **Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### **Формирования культуры здоровья**

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения

правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

#### **Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

#### **Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

#### **Базовыми логическими действиями**

1) умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2) умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной

задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### **Базовыми исследовательскими действиями**

3) умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

4) приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

#### **Работой с информацией**

5) умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

7) умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

#### **Универсальными коммуникативными действиями**

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

9) приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

10) заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

#### **Универсальными регулятивными действиями**

11) умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

12) умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

### **8 класс**

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: продемонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

7) *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

9) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

11) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить

химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.).

## 9 класс

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

2) *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4) *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6) *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7) *характеризовать* (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9) *раскрывать сущность* окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10) *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11) *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12) *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с

инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13) *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 класс

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|--|--|
|  |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |  |  |
| <b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |  |  |
| 1.1.   | Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека | 5                | 0                  | 2                   | 01.09.2022<br>22.09.2022 | Различать физические и химические явления;<br>Определять признаки химических реакций и условия их протекания;<br>Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с химическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ;<br>Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию физических свойств веществ, способов разделения смесей веществ; | Практическая работа;<br>Устный опрос;                                | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 1.2.   | Вещества и химические реакции  | 15               | 1                  | 0                   | 23.09.2022<br>23.11.2022 | Раскрывать роль химии в природе и жизни человека;<br>её связь с другими науками;<br>Различать чистые вещества и смеси; однородные и неоднородные смеси;<br>Различать физические и химические явления;<br>Определять признаки химических реакций и условия их протекания;<br>Следовать правилам пользования  | Устный опрос;<br>Письменный;<br>контроль;<br>Контрольная;<br>работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |



|   |   |    |   |   |                          |  |  |  |  |
|---|---|----|---|---|--------------------------|--|--|--|--|
|   |   |    |   |   |                          | химической посудой и лабораторным; оборудованием; а также правилам обращения с химическими веществами в; соответствии с инструкциями по выполнению практических работ; Планировать и проводить химический эксперимент по изучению и описанию; физических свойств веществ; способов разделения смесей веществ;  |  |  |  |
| Итого по разделу  |   | 20 |   |   |                          |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ</b> |   |    |   |   |                          |  |  |  |  |
| 2.1.  | Воздух. Кислород.<br>Понятие об оксидах | 5  | 0 | 1 | 24.11.2022<br>10.12.2022 | Использовать химическую символику для составления формул веществ; молекулярных уравнений химических реакций с участием кислорода; Объяснять сущность экологических проблем; связанных с загрязнением воздуха; Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании; химической посуды и оборудования; а также правилам обращения с горючими; веществами в быту; Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты; проводить; | Устный опрос;<br>Практическая;<br>работа;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |  |

|      |  |   |   |   |                           |  |                                       |  |
|------|--|---|---|---|---------------------------|--|---------------------------------------|--|
|      |  |   |   |   |                           | наблюдения;<br>делать выводы по результатам эксперимента;<br>Участвовать в совместной работе в группе;<br>Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания;<br>справочные материалы;<br>ресурсы Интернета;<br>Выстраивать развернутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов;<br>грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии; |                                       |  |
| 2.2. | Водород.<br>Понятие о кислотах и солях | 5 | 0 | 1 | 12.12.2022<br>30.12.2022. | Собирать прибор для получения водорода;<br>Использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций с участием водорода;<br>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с горючими веществами в быту;   | Практическая работа;<br>Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 2.3. | Количественные отношения в химии       | 4 | 1 | 0 | 09.01.2023<br>20.01.2023  | Вычислять молярную массу веществ; количество вещества,   | Контрольная работа;                   | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |

|   |  |    |   |   |                          |  |  |  |
|---|--|----|---|---|--------------------------|--|--|--|
|   |  |    |   |   |                          | объём газа, массу вещества;<br>Проводить расчёты по уравнениям химических реакций: количества, объёма, массы вещества по известному количеству, объёму, массе реагентов или продуктов реакции;   | Устный опрос;  |  |
| 2.4.  | Вода. Растворы.<br>Понятие об основах  | 5  | 0 | 1 | 23.01.2023<br>13.02.2023 | Характеризовать физические и химические свойства воды, её роль как растворителя в природных процессах;<br>Составлять уравнения химических реакций с участием воды;<br>Объяснять сущность экологических проблем, связанных с загрязнением природных вод, способы очистки воды от примесей, меры по охране вод от загрязнения; | Практическая работа;<br>Устный опрос;<br>Письменный контроль;                  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| 2.5.  | Основные классы неорганических соединений  | 11 | 1 | 1 | 14.02.2023<br>24.03.2023 | Составлять формулы оксидов, кислот, оснований, солей и называть их по международной номенклатуре;<br>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся;  | Контрольная работа;<br>Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| Итого по разделу  |  | 30 |   |   |                          |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции</b> |  |    |   |   |                          |  |  |  |
| 3.1.  | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. | 7  | 0 | 0 | 25.03.2023<br>21.04.2023 | Устанавливать связь между положением элемента в периодической системе и строением его атома (состав и заряд ядра, общее число  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |

|                                     |  |    |   |   |                          |  |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
|                                     | Строение атома   |    |   |   |                          | электронов и распределение их по электронным слоям);<br>Прогнозировать характер изменения свойств элементов и их соединений по группам и периодам Периодической системы;<br>Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия, кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева;   |   |  |
| 3.2.                                | Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции | 8  | 1 | 0 | 24.04.2023<br>19.05.2023 | Определять вид химической связи в соединении;<br>Определять степень окисления химического элемента по формуле его соединения;<br>Определять элемент (вещество) — окислитель и элемент (вещество) — восстановитель;<br>Объяснять сущность процессов окисления и восстановления;<br>Составлять электронный баланс с учётом числа отданных и принятых электронов;<br>Составлять уравнение окислительно-восстановительной реакции; | Контрольная работа;<br>Устный опрос;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 15 |   |   |                          |  |   |  |
| Резервное время                     |  | 3  |   |   |                          |  |   |  |
| Общее количество часов по программе |  | 68 | 4 | 6 |                          |  |   |  |

## 9 класс

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы                           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|--|--|
|  |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Вещество и химические реакции</b> |   |                  |                    |                     |                          |  |  |  |
| 1.1.   | Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса | 5                | 0                  | 0                   | 01.09.2022<br>16.09.2022 | Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов;<br>Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций;<br>Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества;   | Устный опрос;<br>Письменный;<br>контроль;;<br>Тестирование;;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;<br>; | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2.   | Основные закономерности химических реакций                      | 4                | 0                  | 0                   | 19.09.2022<br>30.09.2022 | Классифицировать химические реакции по различным признакам;<br>Устанавливать зависимость скорости химической реакции от различных факторов;<br>Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях;<br>Определять окислитель и восстановитель в ОВР;<br>Составлять электронный баланс реакции;<br>Производить вычисления по химическим уравнениям; | Устный опрос;<br>Письменный;<br>контроль;<br>Тестирование  | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|  |   |    |   |   |                          |  |  |  |
|--|---|----|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 1.3.                                       | Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах                     | 10 | 1 | 1 | 03.10.2022<br>29.10.2022 | Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена;<br>Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |   | 19 |   |   |                          |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Неметаллы и их соединения</b> |   |    |   |   |                          |  |  |  |
| 2.1.                                       | Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены                   | 4  | 0 | 1 | 07.11.2022<br>18.11.2022 | Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека;<br>Определять галогенид-ионы в растворе;      | Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Устный опрос;       | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.2.                                       | Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения        | 7  | 1 | 0 | 21.11.2022<br>21.12.2022 | Определять наличие сульфат-ионов в растворе;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.3.                                       | Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения | 7  | 0 | 1 | 22.12.2022<br>20.01.2023 | Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учётом строения их атомов;<br>Характеризовать физические и химические свойства простых  | Практическая работа;<br>Тестирование;<br>Устный опрос;       | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|  |   |    |   |   |                          |   |  |  |  |
|--|---|----|---|---|--------------------------|---|--|--|--|
|  |   |    |   |   |                          | веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора(V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека;<br>Определять ионы аммония и фосфат-ионы в растворе;  |  |  |  |
| 2.4.                                     | Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения | 10 | 1 | 2 | 23.01.2023<br>24.02.2023 | Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов;<br>Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека;<br>Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |
| Итого по разделу                         |   | 28 |   |   |                          |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Металлы и их соединения</b> |   |    |   |   |                          |   |  |  |  |
| 3.1.                                     | Общие свойства металлов   | 4  | 0 | 0 | 25.02.2023<br>10.03.2023 | Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов;<br>Характеризовать общие способы получения металлов;<br>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |  |

|   |                                       |    |   |   |                          |   |  |  |
|---|---------------------------------------|----|---|---|--------------------------|---|--|--|
|   |                                       |    |   |   |                          | Производить вычисления по химическим уравнениям;  |  |  |
| 3.2.                                      | Важнейшие металлы и их соединения     | 13 | 1 | 2 | 13.03.2023<br>03.05.2023 | Производить вычисления по химическим уравнениям;<br>Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |                                       | 17 |   |   |                          |   |  |  |
| <b>Раздел 4. Химия и окружающая среда</b> |                                       |    |   |   |                          |   |  |  |
| 4.1                                       | Вещества и материалы в жизни человека | 4  | 0 | 0 | 08.05.2023<br>19.05.2023 | Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека;<br>Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту;<br>Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние окружающей среды; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;  | <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |                                       | 4  |   |   |                          |   |  |  |
| Общее количество часов по программе       |                                       | 68 | 4 | 7 |                          |   |  |  |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| п/п   | Тема урока   | Количество часов |                  |                   | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|---|--|------------------|------------------|-------------------|---------------|----------------------|
|   |  | всего            | контрольн работы | практическ работы |               |                      |
| <b>1. Первоначальные химические понятия (20ч)</b>                                     |  |                  |                  |                   |               |                      |
| <i>Химия- важная область естествознания и практической деятельности человека (5ч)</i> |  |                  |                  |                   |               |                      |
| 1/1   | Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук   | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос         |
| 2/2   | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических и химических (явлений) | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос         |
| 3/3   | Практические работа № 1 «Правила работы в лаборатории и приёмы обращения с лабораторным оборудованием»   | 1                | –                | 1                 |               | Практическая работа  |
| 4/4   | Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.  | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос         |
| 5/5   | Практические работа № 2 «Разделение смесей (например очистки поваренной соли)»   | 1                | –                | 1                 |               | Практическая работа  |
| <i>Вещества и химические реакции (15ч)</i>  |  |                  |                  |                   |               |                      |
| 6/6   | Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов  | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос         |
| 7/7   | Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.  | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос         |
| 8/8   | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов  | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос         |
| 9/9   | Самостоятельная работа по теме «Символы химических элементов. Валентность»   | 1                | –                | –                 |               | Письменный контроль  |
| 10/10   | Закон постоянства состава веществ.   | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос         |

|  |  |   |   |   |  |                                      |
|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
|  | Относительная атомная масса.<br>Относительная молекулярная масса.  |   |   |   |  |                                      |
| 11/11  | Решение задач «Относительная атомная и молекулярная масса»   | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 12/12  | Массовая доля химического элемента в соединении.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 13/13  | Решение задач «Нахождение массовой доли элементов в соединении»  | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 14/14  | Физические и химические явления. Решение практических задач  | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 15/15  | Химическая реакция и её признаки   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 16/16  | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 17/17  | Решение задач на сохранение массы веществ  | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 18/18  | Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 19/19  | Обобщающее занятие по теме «Первоначальные химические понятия». Подготовка к контрольной работе  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 20/20  | <b>Контрольная работа 1</b><br>«Первоначальные химические понятия».  | 1 | 1 | – |  | Контрольная работа                   |
| <b>2. Важнейшие представители неорганических веществ (31ч)</b> |  |   |   |   |  |                                      |
| <i>Воздух. Кислород. Понятие об оксидах (5ч)</i>               |  |   |   |   |  |                                      |
| 1/21   | Анализ контрольной работы. Воздух- смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 2/22   | Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |

|   |   |   |   |   |  |                                      |
|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
|   | промышленности.   |   |   |   |  |                                      |
| 3/23  | Практическая работа № 3. «Получение и собиранеи кислорода, изучение его свойств»  | 1 | – | 1 |  | Практическая работа                  |
| 4/24  | Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 5/25  | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| <i>Водород. Понятие о кислотах и солях (5ч)</i> |   |   |   |   |  |                                      |
| 6/26  | Водород- элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения.                                      | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 7/27  | Практическая работа № 4. «Получение и собиранеиводорода, изучение его свойств»  | 1 | – | 1 |  | Практическая работа                  |
| 8/28  | Понятие о кислотах. Номенклатура кислот (международная и тривиальная).  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 9/29  | Понятие о солях. Номенклатура солей (международная и тривиальная).  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 10/30   | Самостоятельная работа «Кислоты и соли»   | 1 | – | – |  | Письменный контроль                  |
| <i>Количественные отношения в химии (4ч)</i>    |   |   |   |   |  |                                      |
| 11/31   | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Решение задач  | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 12/32   | Расчёты по химическим уравнениям.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 13/33   | Обобщающий урок по темам «Кислород. Оксиды. Количество вещества» Подготовка к контрольной работе  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 14/34   | <b>Контрольная работа 2</b> «Кислород. Оксиды. Количество вещества»   | 1 | 1 | – |  | Контрольная работа                   |

| <i>Вода. Растворы. Понятие об основаниях (6ч)</i>       |   |   |   |   |  |                                      |
|---|---|---|---|---|--|--------------------------------------|
| 15/35   | Физические свойства воды. Вода как растворитель.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 16/36   | Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 17/37   | Решение задач по теме «Определение растворимости и массовой доли вещества в растворе»   | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 18/38   | Практическая работа № 5 «Приготовление растворов сопредельной массовой долей растворённого вещества»  | 1 | – | 1 |  | Практическая работа                  |
| 19/39   | Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод. | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 20/40   | Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| <i>Основные классы неорганических соединений (11 ч)</i> |   |   |   |   |  |                                      |
| 21/41   | Классификация неорганических соединений.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 22/42   | Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие и несолеобразующие. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 23/43   | Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 24/44   | Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 25/45   | Кислоты. Классификация кислот..   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 26/46   | Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |

|   |   |   |   |   |  |                     |
|---|---|---|---|---|--|---------------------|
| 27/47   | Соли. Физические и химические свойства солей. Получение солей.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 28/48   | Генетическая связь между классами неорганических соединений.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 29/49   | Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»  | 1 | – | 1 |  | Практическая работа |
| 30/50   | Обобщающее занятие по теме «Основные классы неорганических соединений. Растворы». Подготовка к контрольной работе   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 31/51   | <b>Контрольная работа 3</b> «Основные классы неорганических соединений. Растворы»   | 1 | 1 | – |  | Контрольная работа  |
| <b>3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (15 ч)</b> |   |   |   |   |  |                     |
| <i>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева<br/>Строение атома (7ч)</i>  |   |   |   |   |  |                     |
| 1/52  | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды. | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 2/53  | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.                                       | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 3/54  | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 4/55  | Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 5/56  | Закономерности изменения радиуса  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |

|  |  |   |   |   |  |                                      |
|--|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
|  | атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. |   |   |   |  |                                      |
| 6/57   | Письменный контроль «Строение атома»   | 1 | – | – |  | Письменный контроль                  |
| 7/58   | Д. И. Менделеев- учёный и гражданин.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| <i>Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (8ч)</i> |  |   |   |   |  |                                      |
| 8/59   | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 9/60   | Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 10/61  | Решение задач по теме «Типы связи»   | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 11/62  | Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 12/63  | Решение задач по темам «Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции»   | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 13/64  | Обобщающее занятие по темам «Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 14/65  | <b>Контрольная работа 4</b> «Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»  | 1 | 1 | – |  | Контрольная работа                   |
| 15/66  | Анализ контрольной работы  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| <b>4. Резервное время (2 ч)</b>                                      |  |   |   |   |  |                                      |
| 1/67   | Обобщающее занятие по теме «Получение оксидов, кислот, оснований и солей»  | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |
| 2/68   | Обобщающее занятие по теме   | 1 | – | – |  | Устный опрос                         |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| «Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей» |    |   |   |  |
| Общее количество часов по программе                      | 68 | 4 | 6 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

| п/п   | Тема урока  | Количество часов |                  |                   | Дата изучения | Виды, формы контроля              |
|---|---|------------------|------------------|-------------------|---------------|-----------------------------------|
|   |   | всего            | контрольн работы | практическ работы |               |                                   |
| <b>1. Вещество и химические реакции (19ч)</b>                               |   |                  |                  |                   |               |                                   |
| <i>Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса (5ч)</i> |   |                  |                  |                   |               |                                   |
| 1/1   | Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в ПС строением их атомов | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос                      |
| 2/2   | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Решение задач   | 1                | –                | –                 |               | Письменный контроль               |
| 3/3   | Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная).  | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос                      |
| 4/4   | Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.  | 1                | –                | –                 |               | Тестирование                      |
| 5/5   | Классификация химических реакций по различным. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Решение задач.   | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос;<br>Письменный опрос |
| <i>Основные закономерности химических реакций (4ч)</i>                      |   |                  |                  |                   |               |                                   |
| 6/6   | Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях.  | 1                | –                | –                 |               | Устный опрос                      |

|  |   |   |   |   |  |                                   |
|--|---|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 7/7  | Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                      |
| 8/8  | Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                      |
| 9/9  | Самостоятельная работа «Основные закономерности химических реакций»   | 1 | – | – |  | Письменный контроль               |
| <i>Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах (10ч)</i> |   |   |   |   |  |                                   |
| 10/10  | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. | 1 | – | – |  | Устный опрос                      |
| 11/11  | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не-электролиты. Катионы, анионы.  | 1 | – | – |  | Письменный контроль               |
| 12/12  | Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты  | 1 | – | – |  | Устный опрос                      |
| 13/13  | Практическая работа 1 «Решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах"»   | 1 | – | 1 |  | Практическая работа               |
| 14/14  | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций.   | 1 | – | – |  | Письменный контроль               |
| 15/15  | Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Решение задач.   | 1 | – | – |  | Устный опрос;<br>Письменный опрос |
| 16/16  | Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.  | 1 | – | – |  | Тестирование                      |
| 17/17  | Обобщающее занятие по теме «Вещество и химические реакции». Подготовка к контрольной работе.  | 1 | – | – |  | Устный опрос                      |
| 18/18  | <b>Контрольная работа 1</b> «Вещество и химические реакции»   | 1 | 1 | – |  | Контрольная работа                |



|  |   |   |   |   |  |                     |
|--|---|---|---|---|--|---------------------|
| 19/19  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| <b>2. Неметаллы и их соединения (28ч)</b>  |   |   |   |   |  |                     |
| <i>Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены (4ч)</i>            |   |   |   |   |  |                     |
| 1/20   | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов.   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 2/21   | Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами. Решение задач.   | 1 | – | – |  | Письменный контроль |
| 3/22   | Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 4/23   | Практическая работа: № 2. «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»  | 1 | – | 1 |  | Практическая работа |
| <i>Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения (7ч)</i> |   |   |   |   |  |                     |
| 5/24   | Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 6/25   | Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 7/26   | Серная кислота, физические и химические свойства  | 1 | – | – |  | Письменный контроль |
| 8/27   | Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды | 1 | – | – |  | Устный опрос        |

|  |   |   |   |   |  |                     |
|--|---|---|---|---|--|---------------------|
|  | соединениями серы   |   |   |   |  |                     |
| 9/28   | Вычисления по уравнениям химических реакций; массовой доли выхода продукта реакции. Решение задач.  | 1 | – | – |  | Письменный контроль |
| 10/29  | Обобщение знаний по теме «Элементы VIIA и VIA групп»  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 11/30  | <b>Контрольная работа 2</b> по теме «Элементы VIIA и VIA групп»   | 1 | 1 | – |  | Контрольная работа  |
| <i>Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения (7ч)</i>        |   |   |   |   |  |                     |
| 12/31  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 13/32  | Практическая работа 3 «Получение аммиака, изучение его свойств»   | 1 | – | 1 |  | Практическая работа |
| 14/33  | Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 15/34  | Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 16/35  | Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота   | 1 | – | – |  | Письменный контроль |
| 17/36  | Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 18/37  | Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| <i>Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения (10ч)</i> |   |   |   |   |  |                     |
| 19/38  | Общая характеристика элементов IVA-группы. Углерод, аллотропные   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |

|       |   |   |   |   |  |                     |
|-------|---|---|---|---|--|---------------------|
|       | модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе.   |   |   |   |  |                     |
| 20/39 | Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 21/40 | Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 22/41 | Практические работа 4 «Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион»  | 1 | – | 1 |  | Практическая работа |
| 23/42 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 24/43 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы.   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 25/44 | Практические работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».   | 1 | – | 1 |  | Практическая работа |
| 26/45 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Элементы VA и IVA групп»   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 27/46 | <b>Контрольная работа 3</b> «Элементы   | 1 | 1 | – |  | Контрольная         |

|  |  |   |   |   |  |                     |
|--|--|---|---|---|--|---------------------|
|  | VA и IVA групп»  |   |   |   |  | работа              |
| 28/47  | Анализ ошибок контрольной работы   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| <b>2. Металлы и их соединения (17ч)</b>        |  |   |   |   |  |                     |
| <i>Общие свойства металлов (4ч)</i>            |  |   |   |   |  |                     |
| 1/48   | Общая характеристика химических элементов — металлов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка                                       | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 2/49   | Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 3/50   | Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси. Решение задач  | 1 | – | – |  | Письменный контроль |
| 4/51   | Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии. Сплавы, их применение в быту и промышленности.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| <i>Важнейшие металлы и их соединения (13ч)</i> |  |   |   |   |  |                     |
| 5/52   | Щелочные металлы. Положение в Периодической системе, строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 6/53   | Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Решение задач.   | 1 | – | – |  | Письменный контроль |
| 7/54   | Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 8/55   | Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения  | 1 | – | – |  | Письменный контроль |
| 9/56   | Практическая работа 6«Жёсткость  | 1 | – | 1 |  | Практическая        |

|   |  |   |   |   |  |                     |
|---|--|---|---|---|--|---------------------|
|   | воды и методы её устранения»   |   |   |   |  | работа              |
| 10/57                                   | Алюминий. Положение в Периодической системе, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства                                      | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 11/58                                   | Вычисления массовой доли выхода продукта реакции. Решение задач  | 1 | – | – |  | Письменный контроль |
| 12/59                                   | Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 13/60                                   | Железо. Положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 14/61                                   | Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III).  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 15/62                                   | Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».  | 1 | – | 1 |  | Практическая работа |
| 16/63                                   | Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы и их соединения»  | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 17/64                                   | <b>Контрольная работа 3</b> «Металлы и их соединения»  | 1 | 1 | – |  | Контрольная работа  |
| <b>4. Химия и окружающая среда (4ч)</b> |  |   |   |   |  |                     |
| 1/65                                    | Анализ ошибок контрольной работы. Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека.                                      | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 2/66                                    | Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях                        | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 3/67                                    | Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.                               | 1 | – | – |  | Устный опрос        |
| 4/68                                    | Основы экологической грамотности. Химическое   | 1 | – | – |  | Устный опрос        |

|   |    |   |   |  |  |
|---|----|---|---|--|--|
| загрязнение окружающей среды.<br>Роль химии в решении<br>экологических проблем. |    |   |   |  |  |
| Общее количество часов по программе   | 68 | 4 | 7 |  |  |

## УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Химия. 8 класс. /Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и другие; под редакцией Лунина В.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Химия. 9 класс. /Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и другие; под редакцией Лунина В.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Химия. 8 класс. Методическое пособие к учеб. В.В. Ерёмина и др. «Химия. 9 класс»/ В.В. Ерёмин, А.А. Дроздов, М.: «Дрофа»

Химия. 8 класс. Методическое пособие к учеб. В.В. Ерёмина и др. «Химия. 9 класс»/ В.В. Ерёмин, А.А. Дроздов, М.: «Дрофа»

Химия. 8 кл. : раб. тетрадь к учеб. В.В. Ерёмина и др. «Химия. 8 класс»/ В.В. Ерёмин, А.А. Дроздов, М.: «Дрофа»

Химия. 9 кл. : раб. тетрадь к учеб. В.В. Ерёмина и др. «Химия. 9 класс»/ В.В. Ерёмин, А.А. Дроздов, М.: «Дрофа»

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии

<http://www.chemnet.ru> Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru> Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»

<http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry> Естественно-

научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://experiment.edu.ru> АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой

[http://www. Alhimik.ru](http://www.Alhimik.ru). Всероссийская олимпиада школьников по химии

<http://chem.rusolymp.ru>.

Органическая химия: электронный учебник для средней школы [http://www.chemistry.ssu.samar a.ru](http://www.chemistry.ssu.samar.a.ru). Основы химии: электронный учебник

## МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебное оборудование

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

2. Экспозиционный экран
3. Телевизор
4. Мультимедийный компьютер
5. Мультимедиапроектор
6. Принтер лазерный, Сканер, Копировальный аппарат
7. Документ- камера

### **Баннеры настенные**

1. Периодическая система химических элементов им. Л.И.Менделеева
2. Таблица растворимости кислот, солей и оснований в воде
3. Окраска индикаторов в различных средах
4. Электрохимический ряд напряжений металлов
5. Инструкция по охране и труда в кабинете химии
6. Правила поведения учащихся в кабинете химии
7. Портреты ученых
8. Тематические таблицы по химии
9. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники
10. Карточки, раздаточный материал (в печатном виде, на электронном носителе)

### **Оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций**

**Посуда:** бюретки, воронка делительная, комплекты фарфоровой посуды, колб, мерной посуды, наборы пробирок, стаканов стеклянных и полипропиленовых, пипеток 1 компл. стеклянных и пластиковых, флаконов, узлов и деталей, воронок, предметные стекла, стеклянные палочки, чашки Петри, чаша кристаллизационная

**Лабораторные комплекты:** Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями; микролаборатория для химического эксперимента, набор химической посуды учащегося, наборы банок и склянок, зажим пробирочный, комплект этикеток лабораторный, пластина для капельного анализа, набор пипеток с цветовой индикацией, очки, штатив лабораторный химический, бумага индикаторная, фильтры, пинцет, выпарительная пластина, мерный цилиндр, газоотводные трубки, спираль медная, петля нихромовая, палочка стеклянная.

**Приборы:** Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, набор по электрохимии, лабораторная баня для ученического эксперимента, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания.

**Наборы реактивов:** Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.