

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Узловский район

МКОУ «ЦО № 12»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

\_\_\_\_\_ Кузнецова Т.А.

Протокол №1

от "22" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Малкова Е.В.

Приказ

от "22" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2780953)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малкова Екатерина Васильевна  
учитель русского языка и литературы



Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  
Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *и* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных



видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	8	0	0	01.09.2022 07.09.2022	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным и разделительным ь. Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Основные функции русского языка.	0.5	0	0	08.09.2022	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
2.2.	Литературный язык.	0.5	0	0	09.09.2022	Извлекать информацию из различных источников;	Письменный контроль;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								



3.1.	Виды речи.	0,5	0	0	12.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Письменный контроль;	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	0,5	0	0	13.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Письменный контроль;	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Информационная переработка текста.	1	0	1	14.09.2022	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	2	0	2	15.09.2022	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Практическая работа;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
4.3.	Виды описания.	1	0	0	16.09.2022	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения;	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

4.4.	Смысловый анализ текста.	1	0	0	19.09.2022	Пересказывать текст;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»	
Итого по разделу:		5							
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>									
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	1	0	1	20.09.2022	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»	
5.2.	Научный стиль. Жанры.	1	0	1	21.09.2022	Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»	
Итого по разделу:		2							
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>									

6.1.	Группы лексики по происхождению.	3	0	0	22.09.2022	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	3	0	0	23.09.2022	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	3	0	1	26.09.2022	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru
6.4.	Стилистическая окраска слова.	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Определять стилистическую окраску слова;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
6.5.	Лексические средства выразительности.	1	0	1	30.09.2022	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»

6.6.	Лексические словари	1	0	0	03.10.2022	Проводить лексический анализ слов;	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7.1.	Виды морфем.	10	0	0	04.10.2022 17.10.2022	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	8	0	1	18.10.2022 27.10.2022	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	3	0	0	04.11.2022	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
Итого по разделу:		21						
<b>Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
8.1.	Имя существительное	21	0	4	07.11.2022 25.11.2022	Характеризовать особенности словообразования имён существительных;	Устный опрос;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
8.2.	Имя прилагательное	22	0	4	28.11.2022 30.12.2022	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
8.3.	Имя числительное	18	0	2	17.01.2023 31.01.2023	Распознавать числительные; Определять общее грамматическое значение имени числительного; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
8.4.	Местоимение	20	0	1	01.02.2023 28.02.2023	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
8.5.	Глагол	29	0	2	01.03.2023 23.03.2023	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении;	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование»
Итого по разделу:		110						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								

9.1.	Повторение пройденного материала	24	0	1	03.04.2023 30.05.2023	Повторение	Письменный контроль;	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Образовательный портал «Российской образование» <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
Итого по разделу:		24						
<b>Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>								
10.1.	Сочинения (в течение года)	4	4	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	10	10	0				
Итого по разделу:		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	18	22				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Основные функции русского языка.	1	0	0	01.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Р.Р. Культура речи. Русский речевой этикет. Речевая ситуация. Определение схемы ситуации общения	1	0	0	02.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Фонетика. Орфоэпия.	1	0	0	03.09.2022	Письменный контроль;
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
5.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
6.	Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
7.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль;
8.	Р.Р. Прямая речь. Диалог. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
9.	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1	1	0	10.09.2022	Контрольная работа;

10.	Р.Р. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
11.	Р.Р. Текст, его особенности.Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
12.	Р.Р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
13.	Р.Р. Начальные и конечные предложения текста.Информационная переработка текста. Р.Р. Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. (по упр. 92)	1	0	1	15.09.2022	Сочинение;
14.	Р.Р.Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
15.	Понятия о функциональных разновидностях языка.	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос;
16.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Жанры.Заявление. Расписка.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
17.	Научный стиль. Жанры. Словарная статья. Научное сообщение.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
18.	Слово и его лексическое значение. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;

19.	Р.Р. Сбор материалов к сочинению. Описание природы. Устное описание картины А.М. Герасимова «После дождя». (по упр.123).	1	0	1	22.09.2022	Сочинение;
20.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты, метафоры, олицетворения.	1	0	0	23.09.2022	Тестирование;
21.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления	1	0	0	24.09.2022	Устный опрос;
22.	Профессионализмы. Термины.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
23.	Р.Р. Сжатое изложение. (по упр. 148). Приёмы сжатия.Диалектизмы.	1	0	1	27.09.2022	Изложение;
24.	Жаргонизмы.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
25.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.	1	0	0	29.09.2022	Тестирование;
26.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
27.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы.	1	0	0	01.10.2022	Устный опрос;
28.	Устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Контрольный словарный диктант №1	1	0.25	0	03.10.2022	Диктант;
29.	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
30.	К.Р. Контрольная работа/тест № 1 на тему «Лексикология и фразеология. Культура речи».	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
31.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;



32.	Р.Р. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Лексические словари.	1	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
34.	Повторение по теме "Лексикология. Культура речи".	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
35.	Морфемика и словообразование.	1	0	0	11.10.2022	Письменный контроль;
36.	Р.Р. Описание помещения.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
37.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;
38.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
39.	Этимология слов.	1	0	0	15.10.2022	Устный опрос;
40.	Р.Р. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный). Систематизация материалов к сочинению. Сочинение - описание помещения (по упр. 228)	2	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
41.	Морфемный и словообразовательный анализ слов.	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
42.	К.Р. Контрольное сочинение №1 по картине Р.Ф.Хузина «У окна».	1	1	0	19.10.2022	Сочинение;
43.	К.Р. Контрольное сочинение №1 по картине Р.Ф.Хузина «У окна».	1	1	0	20.10.2022	Сочинение;

44.	Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
45.	Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -гар- --- гор-	1	0	0	22.10.2022	Письменный контроль;
46.	Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -зар- -- зор-.	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
47.	Правописание букв ы и и после приставок на согласные.	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
48.	Гласные в приставках пре- и при-.	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
49.	Повторение по теме "Гласные в приставках пре- и при-".	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
50.	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
51.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	1	0	0	04.11.2022	Письменный контроль;
52.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	0	0	05.11.2022	Письменный контроль;
53.	Повторение	1	0	0	07.11.2022	Тестирование;
54.	К.Р. Контрольная работа/ тест №2 «Словообразование, Орфография. Культура речи»	1	1	0	08.11.2022	Контрольная работа;
55.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
56.	Повторение о обобщение изученного	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
57.	Имя существительное как часть речи. Проект № 1	1	0	1	11.11.2022	Зачет;
58.	Р.Р. Письмо. Как писать письма. (по упр.289).	1	0	1	12.11.2022	Практическая работа;
59.	Разносклоняемые имена существительные.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

60.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Р.Р. Публичное выступление. Как тебя зовут? Происхождение имен. (по упр. 308).	2	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
61.	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
62.	Род несклоняемых имен существительных.	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
63.	Контрольный словарный диктант №2. Повторение по темам "Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные".	1	0.25	0	19.11.2022	Диктант;
64.	Имена существительные общего рода.	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
65.	Особенности словообразования.	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
66.	Морфологический анализ имени существительного.	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
67.	Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям. Описание местности. Составление текста-описания по личным впечатлениям (по упр. 329).	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
68.	Не с существительными	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
69.	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).	1	0	0	26.11.2022	Письменный контроль;
70.	Повторение	1	0	0	28.11.2022	Тестирование;
71.	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Имя существительное».	1	1	0	29.11.2022	Контрольная работа;
72.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
73.	Гласные в суффиксах существительных.-ек и -ик.	2	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
74.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;

75.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
76.	Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
77.	Повторение	1	0	0	07.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Имя прилагательное как часть речи.	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
79.	Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
80.	Р.Р. Сочинение-описание природы. (по упр.374).	1	0	1	10.12.2022	Сочинение;
81.	Степени сравнения имен прилагательных.	2	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
82.	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
83.	Р.Р. Контрольное выборочное изложение №2 по повести А.С.Пушкина. (по упр. 392).	2	2	0	15.12.2022	Изложение;
84.	Относительные прилагательные.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
85.	Притяжательные прилагательные.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
86.	Морфологический анализ имён прилагательных.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль;
87.	Не с прилагательными.	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;

88.	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
89.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2	0	0	24.12.2022	Письменный контроль;
90.	Словообразование имён прилагательных.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль;
91.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
92.	Р.Р. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». (по упр. 410)	1	0	1	29.12.2022	Устный опрос;
93.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	0	0	13.01.2023	Письменный контроль;
94.	Повторение.	1	0	0	14.01.2023	Тестирование;
95.	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
96.	К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	17.01.2023	Контрольная работа;
97.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
98.	Имя числительное как часть речи.Общее грамматическое значение имени числительного.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
99.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
100.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	0	0	21.01.2023	Письменный контроль;
101.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
102.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

103.	Числительные, обозначающие целые числа.	1	0	0	25.01.2023	Письменный контроль;
104.	Дробные числительные.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
105.	Собирательные числительные. Правильное употребление собирательных имён числительных.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
106.	Словообразование имён числительных.	1	0	0	28.01.2023	Письменный контроль;
107.	Склонение количественных и порядковых имён числительных.	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
108.	Правильное образование форм имён числительных. Нормы правописания окончаний числительных.	2	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
109.	Морфологический анализ имён числительных.	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
110.	Р.Р. Устное выступление на тему «Берегите природу». Публичное выступление (по упр. 478).	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
111.	Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	0	04.02.2023	Письменный контроль;
112.	К.Р. Контрольная работа/тест № 3 по теме «Имя числительное»	1	1	0	06.02.2023	Контрольная работа;
113.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.	1	0	0	07.02.2023	Письменный контроль;
114.	Р.Р. Составление текста объявления. Синтаксические функции имён числительных. Повторение	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;

115.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль;
116.	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
117.	Возвратное местоимение себя. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Рассказ по сюжетным картинкам (по упр. 496).	1	0	1	11.02.2023	Практическая работа;
118.	Вопросительные и относительные местоимения.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
119.	Неопределенные местоимения.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
120.	Отрицательные местоимения.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
121.	Притяжательные местоимения.	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
122.	Р.Р.Рассуждение.Сочинение-рассуждение. (по упр. 529)	1	0	1	17.02.2023	Сочинение;
123.	Указательные местоимения.	1	0	0	18.02.2023	Письменный контроль;
124.	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1	0	0	20.02.2023	Письменный контроль;
125.	Контрольный словарный диктант №3. Повторение.	1	0.25	0	21.02.2023	Диктант;
126.	Определительные местоимения.	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
127.	Р.Р.Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
128.	Местоимения и другие части речи.	1	0	0	25.02.2023	Устный опрос;
129.	К.С. Контрольное сочинение №2 по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» (по упр. 547)	1	1	0	27.02.2023	Контрольная работа;

130.	К.С. Контрольное сочинение №2 по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» (по упр. 547)	1	1	0	28.02.2023	Контрольная работа;
131.	Морфологический анализ местоимений. Склонение местоимений.	1	0	0	01.03.2023	Письменный контроль;
132.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
133.	Словообразование местоимений. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	1	0	0	03.03.2023	Письменный контроль;
134.	Синтаксические функции местоимений.	1	0	0	04.03.2023	Письменный контроль;
135.	Повторение	1	0	0	06.03.2023	Тестирование;
136.	Потерение и систематизация изученного по теме "Местоимение".	1	0	0	07.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
137.	Проверочная тестовая работа по теме "Местоимение"	1	0	0	11.03.2023	Тестирование;
138.	Р.Р. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
139.	Глагол как часть речи.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль;
140.	Р.Р. Описание действий. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением.(по упр. 565).	1	0	1	15.03.2023	Сочинение;
141.	Разноспрягаемые глаголы.	1	0	0	16.03.2023	Письменный контроль;
142.	Глаголы переходные и непереходные.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль;



143.	Р.Р. Описание действий. Рассказ по рисунку (по упр. 585)	1	0	0	18.03.2023	Устный опрос;
144.	Наклонение глагола.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль;
145.	Изъявительное наклонение.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
146.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение. (по упр. 590)	1	1	0	22.03.2023	Изложение;
147.	Р.Р.Контрольное сжатое изложение. (по упр. 590)	1	1	0	23.03.2023	Изложение;
148.	Анализ ошибок, работа над ошибками.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
149.	Условное наклонение.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
150.	Повелительное наклонение. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
151.	Р.Р.Рассказ по сюжетным картинкам (по упр. 609). Повторение	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
152.	Употребление наклонений.	1	0	0	07.04.2023	Письменный контроль;
153.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	08.04.2023	Письменный контроль;
154.	Морфологический разбор глагола.	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
155.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение (по упр. 626)	1	0	1	11.04.2023	Сочинение;
156.	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1	0	0	12.04.2023	Письменный контроль;
157.	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
158.	Нормы словоизменения глаголов.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль;
159.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.	1	0	0	15.04.2023	Письменный контроль;

160.	К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Глагол».	1	1	0	17.04.2023	Контрольная работа;
161.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
162.	Морфологический анализ глаголов.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
163.	Повторение по теме "Наклонение глаголов"	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
164.	Практическая работа по теме "Глагол"	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
165.	Повторение по теме "Правописание гласных в суффиксах глагола"	1	0	0	22.04.2023	Письменный контроль;
166.	Р.Р. Описание внешности человека.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
167.	Р.Р. Сочинение-описание. Описание внешности человека.	1	0	1	25.04.2023	Сочинение;
168.	Повторение по теме "Глагол"	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
169.	Повторение и систематизация изученного по теме "Глагол"	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
170.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	1	0	0	28.04.2023	Письменный контроль;
171.	Разделы науки о языке.	1	0	0	29.04.2023	Письменный контроль;
172.	Орфография.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;
173.	Контрольный словарный диктант №4. Орфография.	1	0.25	0	05.05.2023	Диктант;
174.	Пунктуация.	1	0	0	06.05.2023	Письменный контроль;
175.	Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (по упр. 610)	1	0	1	11.05.2023	Сочинение;
176.	Р.Р. Сочинение на самостоятельно выбранную тему (по упр. 610)	1	0	1	12.05.2023	Сочинение;
177.	Лексикология и фразеология.	1	0	0	13.05.2023	Письменный контроль;

178.	К.Р. Контрольная итоговая работа/тест №4.	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
179.	К.Р. Контрольная итоговая работа /тест № 4	1	1	0	16.05.2023	Контрольная работа;
180.	Словообразование.	1	0	0	17.05.2023	Письменный контроль;
181.	Словообразование.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
182.	Морфология.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;
183.	Морфология. Часть речи.	1	0	0	20.05.2023	Письменный контроль;
184.	Синтаксис. Простое предложение	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
185.	Синтаксис. Сложное предложение	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
186.	Повторение по теме "Культура речи"	1	0	0	24.05.2023	Письменный контроль;
187.	Синтаксический анализ простого предложения	1	0	0	25.05.2023	Письменный контроль;
188.	Синтаксический анализ сложного предложения (начальные представления)	1	0	0	26.05.2023	Письменный контроль;
189.	Р.Р. Сжатое изложение "О пользе книг"	1	0	1	27.05.2023	Изложение;
190.	Р.Р. "Сжатое изложение "О пользе книг"	1	0	1	29.05.2023	Изложение;
191.		0	0	0	20.08.2022	Устный опрос;
192.		0	0	0	22.08.2022	Устный опрос;
193.		0	0	0	23.08.2022	Устный опрос;
194.		0	0	0	24.08.2022	Устный опрос;
195.		0	0	0	25.08.2022	Устный опрос;
196.		0	0	0	26.08.2022	Устный опрос;
197.		0	0	0	27.08.2022	Устный опрос;
198.		0	0	0	29.08.2022	Устный опрос;
199.	Обобщение пройденного материала за курс 6 класса	1	0	0	30.05.2023	Письменный контроль;

200.	Обобщение и систематизация изученного материала за курс 6 класса	1	0	0	31.05.2023	Письменный контроль;
201.	Резерв	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос;
202.	Резерв	1	0	0	02.06.2023	Устный опрос;
203.	Резерв	1	0	0	03.06.2023	Устный опрос;
204.	Резерв	1	0	0	05.06.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	18	22		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ладыженская, Тростенцова, Баранов: Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.-М.-Просвещение,-2020

Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы: книга для учителя /Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2019

2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2019

3.Русский язык 6 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. / Л.И. Мальцева. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2021

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме –

<http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

