

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Узловский район**

**МКОУ "ЦО № 12"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

---

Малкова Е.В.  
протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

---

Кузнецова Т.А.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ "ЦО  
№ 12"

---

Малкова Е.В.  
Приказ № 70-д от «31»  
августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**«Волшебная книга»**

Направленность: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Срок реализации: 1 год.

г.Узловая 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Волшебная книга» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: - Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; - Концепции духовно- нравственного развития и воспитания российских школьников; - О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Минобрнауки РФ от 2 апреля 2002 № 13-5128/13).

**Актуальность.** Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека. В современном обществе ребенок зачастую не умеет пользоваться книгой, дети работают с компьютером, а не с «живой» книгой. Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами. Раскрывая перед обучающимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная книга» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Форма занятий** – как правило нестандартные: инсценировки, озвучивание, игры, диалоги, исследование (коллективные, индивидуальные)

**Возрастной диапазон** – с 9 до 10 лет

**Продолжительность реализации программы** – 1 год

**Режим занятия** – 1 час в неделю

**Методы проведения занятий** – мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые игры и т.д. Целесообразно как можно активнее использовать в практической деятельности эффективные передовые информационно – коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом о здоровьесберегающих технологиях на протяжении всего процесса

**Межпредметные связи на занятиях по литературоведческой деятельности:**

с уроками русского языка: запись отдельных выражений, цитат, предложений из текстов изучаемых произведений.

с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, иллюстрирование произведений (отрывков); участие в выставках рисунков.

с уроками технологии: изготовление книжек малышек; изготовление различных элементов по темам.

## **Цели:**

- Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- Расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов
- Формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом кружка с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

## **Общая характеристика .**

Программа «Волшебная книга» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковые занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

## **Ценностные ориентиры содержания**

Содержание программы «Волшебная книга» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В результате освоения программы кружка «Волшебная книга» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **Регулятивные умения:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  
Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома

#### **Учебный план**

<b>Направленность</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Класс</b>	<b>Количество учебных часов в неделю</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>
Общеинтеллектуальная	«Волшебная книга»	3	1	<b>134</b>

#### **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы:**

##### ***Для учителя:***

- Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с.
- Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011
- Кубасова О. В. Как помочь ребёнку стать читателем. – Тула: Родничок; М.: АСТ, Астрель, 2005.

##### ***Рекомендуемые пособия для учащихся:***

- Кубасова О. В. Я хочу читать: Книга для чтения. 1, 2, 3,4 класс. –Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007 и послед.
- Пособие «Учусь быть читателем» /М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина, А. И. Самедова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

## Тематическое планирование 3 класс

№	Тема занятия	Формы внеурочной деятельности	Дата
<b>История книги. Библиотеки (4 ч.)</b>			
1	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.	
2	Первые книги. Библия. Детская библия.		
3	Летописи. Рукописные книги.		
4	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.		
<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч.)</b>			
5	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»	Сравнение сказок с загадками. Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	
6	Сказки бытовые, волшебные, о животных.		
7	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		
<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч.)</b>			
8	История басни. Аппарат книги-сборника.	Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).	
9	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. Герои басен.		
10	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Инсценирование басен.		
<b>Книги о родной природе (3 ч.)</b>			
11	Родные поэты.	Слушание стихотворений, обмен мнениями. Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.	
12	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.		
13	Проект «Краски и звуки поэтического слова».		
<b>Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч.)</b>			
14	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».	
15	Книги Л.Н. Толстого для детей.		
16	Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.		
<b>Животные — герои детской литературы (5 ч.)</b>			
17	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).	
18	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».		
19-20	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.		
21	Художники-иллюстраторы книг о животных.		
<b>Дети — герои книг (3 ч.)</b>			
22	Дети — герои книг. Типы книг.	Литературная игра «Кто они,	

23	Книги-сборники произведений о детях.	мои сверстники — герои книг?». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».	
24	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».		
<b>Книги зарубежных писателей (2 ч.)</b>			
25	Книги зарубежных писателей.	Сбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).	
26	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.		
<b>Книги о детях войны (4 ч.)</b>			
27-28	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».	
29	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».		
30	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой»		
<b>Газеты и журналы для детей (3 ч.)</b>			
31	Библиотечный урок: детская периодика.	Самостоятельная работа с книгой в читальном зале. Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	
32	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка»		
33	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.		
<b>«Книги, книги, книги...» (2 ч.)</b>			
34	Создание классной газеты «Книгочей».	Практическая работа в библиотеке. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Игра «Что узнали о книгах?».	
35	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочей.		
36	Резерв		

### Содержание программы 3 класс (36 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	<b>История книги. Библиотеки</b>	4	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинчики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная	Игровая деятельность. Самостоятельный выбор книги.

			карточка.	
2	<b>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные</b>	3	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд.
3	<b>Книги-сборники. Басни и баснописцы</b>	3	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.	Конкурс чтецов. Инсценирование.
4	<b>Книги о родной природе</b>	3	Сборники стихотворений о родной природе. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Слушание, обмен мнениями. Проект (Рукописная книга)
5	<b>Книги Л.Н. Толстого для детей</b>	3	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Составление таблицы жанров (работа в группах). Проектная деятельность.
6	<b>Животные — герои детской литературы</b>	5	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника. А. Брем «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных.	Библиотечный урок. Реклама книги.
7	<b>Дети — герои книг</b>	3	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Игровая деятельность. Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект.
8	<b>Книги зарубежных писателей</b>	2	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники. Переводчики книг.	Сбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).
9	<b>Книги о детях войны</b>	4	Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталогная карточка. Книга В. Железникова «Девушка в	Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Творческая работа.

			военном».	
10	Газеты и журналы для детей	3	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
11	«Книги, книги, книги...»	1	Книги, их типы и виды. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Библиографические справочники.	Практическая работа в библиотеке. Игровая деятельность.
	<b>Итого</b>	34		

### Планируемые результаты освоения курса 3 класса

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- работать с книгой-сборником басен;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.