

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Узловский район**

**МКОУ "ЦО № 12"**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ "ЦО  
№ 12"

---

Малкова Е.В.  
протокол № 1 от «31»  
августа 2023 г.

---

Кузнецова Т.А.  
«31» августа 2023 г.

---

Малкова Е.В.  
Приказ № 70-д от «31»  
августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА**  
**«Экологическая поляна»**

Направленность: естественнонаучная.

Возраст обучающихся: 6-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

г.Узловая 2023

# Программа " Экологическая поляна "

## Пояснительная записка

Программа « Экологическая поляна » представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 2 класса начальной школы и рассчитана на 34 занятия (1 занятие в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

**Цель программы:** Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Задачи программы « Экологическая поляна »:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты освоения, обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### **Познавательные:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### **Коммуникативные:**

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**В результате реализации программы обучающиеся должны:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;
- Уметь изготавливать экологические памятки.

## Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

### Учебно-тематический план Программа кружка "Экологическая поляна" (2-й класс) 34 часа.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	Практических
1	Введение в экологию	2	1	1
2	Красота осенней природы	4	2	2
3	Изучаем родной край	8	4	4
4	Здравствуй, зимушка-зима!	9	4	5
5	Птицы – наши друзья.	3	1	2
6	Оранжевая на окне	3	1	2
7	Весенняя сказка.	4	2	2
8	Зачётное мероприятие	1		1
	ИТОГО:	34	15	19

## Содержание программы

### 1 раздел – "Введение в экологию"

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности.

### 2 раздел "Красота осенней природы"

Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.

**3 раздел "Изучаем родной край".** В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.

### 4 раздел "Здравствуй, зимушка-зима!"

Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме.

### 5 раздел "Птицы – наши друзья"

На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями "зимующие и перелетные птицы", выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на изготовление скворечников для птиц, и проведение праздника "Встреча пернатых друзей". Так же много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

### 6 раздел "Оранжерея на окне".

Учащиеся знакомятся с родиной комнатных растений, учатся ухаживать, выращивать и размножать комнатные растения. Дети занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

### 7 раздел "Весенняя сказка"

Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике "Весенняя сказка", с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок "Календарь природы". Выполняют коллективную работу "Весенние цветы в вазе", участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними.

### Тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема мероприятия
	1	Вводное занятие. Составление списков. Знакомство с задачами кружка на учебный год. Распределение поручений.
	2	Экскурсия в природу. Знакомство с объектами живой и неживой природы. Экологическая операция “Вырасти дерево сам!”
	3	Осень в творчестве художников, поэтов, музыкантов
	4	Выпуск стенгазеты “Календарь природы. Осенние зарисовки”
	5	Составление осеннего букета
	6	Праздничная программа “Золотая осень”
	7	Заочное путешествие “Животные родного края”
	8	Коллективная работа. Изготовление животных из ладошек
	9	Заочное путешествие “Растения родного края”
	10	Коллективная работа Панно “Озеро с кувшинками”
	11	Оформление стенгазеты “Роль растений в жизни животных”
	12	Развлекательно-познавательная программа “Дары родного края”
	13	Зима в творчестве художников, поэтов, музыкантов. Выпуск стенгазеты “В гостях у зимы”
	14	Конкурс рисунков. “ Вот и пришла Чудесница – Зима...”
	15	Изготовление снежинок из бумаги, бисера, пластиковых бутылок”
	16	Развлекательная программа “Нужна ли ёлка дома...”
	17	Презентация “Зимующие птицы”
	18	Мастер-класс по изготовлению кормушек “Покорми птиц зимой!”
	19	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”
	20	Аппликация из макаронных изделий, зёрен, крупы “Птички-невелички”
	21	Заочное путешествие “ В зимний мир диких животных”
	22	Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”
	23	Утренник “Прощание с зимней сказкой”
	24	Презентация “Весна, весна на улице...” Выпуск стенгазеты “Приметы весны”

25	Заочное путешествие в страну комнатных растений Выставка рисунков “Красота комнатных растений”
26	Мастер-класс “Изготовление мягкой рукавички для ухода за комнатными растениями”
27	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”
28	Презентация “Встреча пернатых гостей”
29	Коллективная работа “ Изготовление и вывешивание скворечников”
30	Экологическая викторина “Птицы нашего двора”
31	Акция “ Посади дерево” (Озеленение школьного двора)
32	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”
33	Утренник “Весенняя сказка” Подведение итогов за год
34	Зачётное мероприятие

### **Информационные ресурсы для педагога и учащихся:**

14. Виноградова Н.Ф. “Окружающий мир” 1-2 класс, М. “Вентана-Граф” 2011 г.
15. Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец “Естествознание” М.:Просвещение, 2002.
16. Никифорова Н.А.Романова О.Е. “Азбука юного астраханца или с алфавитом по родному краю” – М. “Планета”, 2011 г.
17. Сорокина А.И. “Дидактические игры” 1982 г.
18. Дмитриев Ю А “Книга природы” – М. 1998 г.
19. Вогина В.В. В гостях у природы. – М.: 1997.
20. Корабейников В.А. “Краски природы” – М.1990 г.
21. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: 1991.
22. Рыжова Н.А “Не просто сказки” (экологические рассказы, сказки, праздники).
23. Рыжова Н.А “Наш дом – природа” .
24. Большая энциклопедия животного мира. М. 2007.
25. “Все обо всем.” – М.1998 г.
26. “Я познаю мир” – М. 1995 г.

### **Материально-техническое обеспечение курса**

*Технические средства обучения:*

- 1) Компьютер;
- 2) Интерактивная доска.