

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 12»**

Аналитическая справка

**Исследование направлено на изучение благополучного/неблагополучного климата в
МКОУ «ЦО №12» за 1 полугодие 2022 года.**

Всем известно, что хорошая и дружелюбная обстановка в школе чрезвычайно важна как для самочувствия детей и учителей, так и для учебного процесса. Недаром родители называют благоприятную атмосферу одним из важных факторов, которые они рассматривают при выборе школы для своего ребенка.

Школьный климат — это качество и характер школьной жизни. Он складывается из следующих составляющих:

1. Отношение с учителями
2. Отношение к школе в целом
3. Буллинг (агрессивность среды)
4. Академическая культура
5. Представление о своих способностях
6. Дисциплина

Нами за основу взят инструмент, который измеряет шесть аспектов школьного климата: общее отношение к школе (чувство принадлежности и удовлетворенность школой); вовлеченность в учебный процесс (учебная мотивация и антишкольные настроения); отношения с учителями; представления о собственных способностях; школьная дисциплина; буллинг (агрессивная подростковая среда)

Учителя играют ключевую роль на протяжении всего периода школьной жизни ребенка. Они организуют и поддерживают академическое и социальное развитие детей, создают социально-психологический климат в школьном коллективе.

Для анализа учащимся МКОУ «ЦО №12» 5-9 классов была предложена следующая анкета, содержащая ряд коротких и несложных вопросов, подразумевающая градацию ответов на определение отношения к учителям: совершенно не согласен / скорее, не согласен / скорее, согласен / полностью согласен

1. Если мы чего-то не понимаем на уроках, учителя всегда находят способ это объяснить.
2. Учителя в моем классе хорошо учат.
3. Учителя в моем классе понятно объясняют сложные темы.
4. Большинство учителей в этой школе справедливо относятся к ученикам.
5. Я всегда могу обратиться за помощью и советом к учителю.

6. Учителя в этой школе дружелюбно настроены к ученикам.

7. Учителя в этой школе вежливы с учениками.

В первом полугодии 2022 года началась работа по мониторингу школьного благополучия путем использования ряда опросов, бесед со школьниками и анкетирования. Было опрошено большинство учащихся. Ответы распределились следующим образом: на вопрос 1 большинство детей (60%) ответили «полностью согласен», 36% – «скорее согласен», 4% – «скорее, не согласен». На второй вопрос анкеты 67 % учеников ответили «полностью согласен», 24% «скорее согласен», 9% – «скорее, не согласен». На третий вопрос анкеты 77 % учеников ответили «полностью согласен», 23 % «скорее согласен». На четвертый вопрос анкеты 100 % учеников ответили «полностью согласен». На пятый вопрос анкеты 80 % учеников ответили «полностью согласен», 20% «скорее согласен». На шестой вопрос анкеты 75 % учеников ответили «полностью согласен», 25% «скорее согласен». На седьмой вопрос анкеты 95 % учеников ответили «полностью согласен», 5 % «скорее согласен».

Шкала, измеряющая отношение школьников к учителям, состояла из 7 вопросов. Одни вопросы были сформулированы так, чтобы понять, что ученики думают о преподавательских качествах учителя, другие — чтобы выяснить мнение детей о вежливости и справедливости учителей. Однако оказалось, что в представлении детей все вопросы составляют одну шкалу. Коэффициент согласованности (альфа Кронбаха) для этой шкалы высокий. То есть, если ученики хорошо относятся к учителю, они высоко оценивают его по всем параметрам, не разделяя преподавательские и личностные качества. Этот важный результат согласуется с нашими неопубликованными данными о студенческой оценке вузовских преподавателей. Отношение учащихся к преподавателям имеет целостный характер, и нам кажется, что в нашей школе нет смысла предпринимать усилия по различению преподавательских качеств и качеств межличностного общения при оценивании учителей учащимися.

Таким образом, исходя из результатов анкетирования, большинство детей находят общий язык и взаимопонимание с учителями, считают, что их хорошо учат и справедливо относятся, а также отмечают дружелюбие и вежливое обращение со стороны учителей. Считаем, что это обусловлено расположением школы в сельской местности, ее размером (маленькая школа, небольшое количество учеников и учителей, большинство из которых сами проживают на п. партизан) дружеским укладом и сформировавшимися традициями благоприятного отношения к школе как к центру культуры и образования на поселке.

Общее отношение к школе: чувство принадлежности и удовлетворенность школой

Отношение к школе отражает эмоциональную и психологическую связь ученика со школой. Психологи используют понятие «чувство принадлежности» (sense of belonging), которое характеризует глубину и качество отношений индивида и группы или организации. Необходимость «принадлежать», основывать стабильные отношения и поддерживать их благодаря регулярным контактам является фундаментальной мотивацией человека, которая может оказывать влияние на эмоциональное состояние и даже на когнитивные процессы. Школьный климат и его составляющие принадлежности является одним из ключевых аспектов в изучении социально-психологического климата школы. Чувство принадлежности может быть определено как эмоционально

обусловленная необходимость быть членом какой-либо группы. Эта характеристика по отношению к школьному климату может быть применена как к учителям, так и к ученикам. Это субъективное восприятие своей принадлежности к коллективу, представление о себе как о части школы и уверенность в том, что тебя уважают и ценят.

Для благоприятного психологического климата важно и общее отношение к школе: чувство принадлежности и удовлетворенность школой. Чтобы измерить общее отношение к школе, была взята анкета, разработанная Центром мониторинга качества образования ИО НИУ ВШЭ. Градация ответов: совершенно не согласен / скорее, не согласен / скорее, согласен / полностью согласен

1. В школе мне хорошо.
2. Мне нравится моя школа.
3. В школе я ощущаю себя в безопасности.
4. Каждое утро я с удовольствием иду в школу.
5. В школе ко мне хорошо относятся.

Ответы распределились так. Ответы распределились следующим образом: на вопрос 1 большинство детей (90%) ответили «полностью согласен», 8%—«скорее согласен», 2%—«скорее, не согласен». На второй вопрос анкеты 67 % учеников ответили «полностью согласен», 28% «скорее согласен», 5% —«скорее, не согласен». Мы уточнили этот вопрос и дети ответили, что их не устраивает, что фасад школы «надо покрасить», они хотят новую мебель, т.е. хотят, чтобы школа была отремонтирована. На третий вопрос анкеты 77 % учеников ответили «полностью согласен», 23 % «скорее согласен». На четвертый вопрос анкеты 95 % учеников ответили «полностью согласен», 5% - скорее согласен. На пятый вопрос анкеты 80 % учеников ответили «полностью согласен», 20% «скорее согласен».

Таким образом, анкетирование показывает в целом положительное отношение детей к школе, но и в то же время их желание, чтобы ее отремонтировали, обновили материальную базу.

Работа, связанная с мониторингом школьного климата будет продолжена во 2 полугодии 2022 года.

Предложения по улучшению школьного климата

1. Выявление конкретной проблемы (трудный ребенок, неблагополучный класс, учитель, который кричит на детей) и работа по ее решению (найти альтернативный способ самовыражения или область успеха для трудного подростка; работа с классом — волонтерское движение и прочие совместные мероприятия; увольнение учителя, не готового меняться).
2. Работа с учителями (учитель — не только предметник, но и «соратник», «советчик», «наставник»). У каждого ребенка должна быть возможность доверительного контакта с учителем, учителя должны быть «доступны» и «ближе», в их поведении не должно быть агрессии и манипуляции.

3. Школа должна сформулировать общие и важные для всех (от первоклассника до директора) нормы поведения (мы уважаем друг друга, поощряем честность и благородство и не допускаем унижения и подлости). Школа — это место, где людям хорошо друг с другом, старшие защищают и опекают младших, мнение каждого важно, у каждого должна быть своя область успеха, чужой успех важен для всех. Для построения благоприятной культуры школы важны совместные традиции и неформальные разновозрастные мероприятия с участием родителей. Инициатором этого процесса может стать рабочая группа учителей.

Заместитель директора по воспитательной работе

Н.Н. Митяшина.