

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 12»  
г. Узловая Тульской области

Согласовано  
« 22 » 08 2022 г.  
Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_  
Кузнецова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
« 01 » 09 2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_  
МП Малкова Е.В.

*Программа внеурочной деятельности*  
**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

**Вид программы: РАБОЧАЯ**

**Направление: социальное**

**Возраст обучающегося: 9-10 лет**

**Уровень освоения: общеразвивающий**

**Срок реализации: 1 год**

**Формы организации образовательного процесса:  
кружковые занятия**

*Руководитель: Рубцова И.В.*

2022

## 1. Пояснительная записка

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана на основе следующих федеральных документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012г,
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО .

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

### **Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

## 2. Общая характеристика программы.

«Юный эколог» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и

художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

### **3. Место в учебном плане.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса. Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности.**

Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

### **5. Планируемые результаты курса**

#### **Личностными результатами освоения программы являются:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметными результатами являются:**

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## **6. Содержание программы**

### **Первые шаги по тропинке открытий**

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

### **Природа в наших ощущениях**

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего

«микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

### **Геометрия живой природы**

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

### **Природа и её обитатели**

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

### **Лесные ремёсла**

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

## **Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда**

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка.

Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов. Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека. Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды. Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра. Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных. Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.

**Наблюдения:** изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

**Практические работы:** «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

**Игры:** «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

### **О городах и горожанах: человек в городе**

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы

строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов. Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города — разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

**Наблюдения:** изучение уровня шума в различных районах города.

**Практические работы:** определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

**Игры:** проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

### **О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы**

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем.

Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Практические работы:**

— «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

**Игры:** дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

### **В сетях жизни: многообразие экологических связей**

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

**Наблюдения:** внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

**Практические работы:** оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

**Игры:** «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

### **Общий дом — общие проблемы:**

#### **почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

**Наблюдения:** выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

**Практические работы:** «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

**Игры:** аукцион идей «Вторая жизнь отходов».



### Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1	Первые шаги по тропинке открытий	2
2	Природа в наших ощущениях	3
3	Геометрия живой природы	4
4	Природа и её обитатели	4
5	Лесные ремёсла	3
6	Дом, в котором я живу	5
7	О городах и горожанах	3
8	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии	7
9	В сетях жизни	3
	Итого	34

### Календарно-тематическое планирование

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Первые шаги по тропинке открытий (2 часа)</b>							
1	Готовимся наблюдать и изучать. Качества юного эколога. Инструктаж по ТБ.	Вводное занятие.	Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой на год. Рассказ о качествах юного эколога, как тренировать наблюдательность	Восприятие информации по ТБ и знакомство с программой на год.	Формирование знаний техники безопасности на занятиях и знаний качеств, необходимых юному экологу, умения наблюдать.		
2	Экскурсия в природу «Друзья леса». Тренируем наблюдательность.	Практическое занятие.	Проведение экскурсии в природу. Объяснение практического задания, наблюдение за ходом его выполнения.	Выполняют практическое задание.	Тренировка наблюдательности. Формирование знаний о десяти заповедях друзей леса		
<b>Природа в наших ощущениях (3 часа)</b>							
3	Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств	Беседа. Практическое занятие	Рассказ об органах чувств. Объяснение практического задания.	Восприятие рассказа учителя. Выполнение практического задания.	Расширение знаний об органах чувств. Формирование умения самостоятельно тренировать чувства.		

4	Что такое гармония? Какого цвета лес? Рисуем впечатления	Беседа. Практическое занятие.	Рассказ о понятии гармонии в природе. Объяснение практического задания.	Восприятие рассказа учителя. Выполнение практического задания.	Формирование понятия гармонии в природе, навыка выражать впечатления при помощи рисунка.		
5	Учимся пользоваться приборами. «Микроскоп» из пластикового стаканчика	Беседа, практическое занятие.	Объяснение правил работы со световым микроскопом. Объяснение процесса создания микроскопа из пластикового стаканчика и наблюдение за ходом выполнения работы.	Выполнение действий по сборке/разборке светового микроскопа. Создание микроскопа из пластикового стаканчика.	Формирование навыка работы со световым микроскопом. Формирования умения создавать микроскоп из пластикового стаканчика		
<b>Геометрия живой природы (4 часа)</b>							
6	Что такое симметрия? Лучевая симметрия	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о видах симметрии, симметрии в строении органов различных животных.	Выполнение определения вида симметрии на фото животных.	Формирование знания понятий двусторонняя и лучевая симметрия.		
7	Живая спираль	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о спирали в движении, росте и развитии растений и животных. Просмотр видеофрагмента.	Просмотр видеofilьма и его обсуждение.	Формирование знаний о спирали жизни.		
8	Такие разные листья. Различаем деревья по кроне	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о разнообразии форм листьев. Рассказ о различии в густоте кроны..	Выполнение сравнения густоты кроны и определение её по фото.	Формирование знаний о разнообразии форм листьев и умения определять степень густоты кроны.		
9	О кронах, густых и ажурных	Беседа.	Рассказ учителя о самых необычных кронах деревьев	Просмотр и обсуждение видеофрагмент	Расширение знаний о необычных деревьях и		

			и кустарников. Демонстрация видеофрагмента.	а.	кустарниках		
<b>Природа и её обитатели (4 часов)</b>							
<b>10</b>	Учимся планировать наблюдение за животными	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о правилах наблюдение. Помощь в составлении плана наблюдения.	Составление плана наблюдения за выбранным объектом.	Формирование навыка разработки плана.		
<b>11</b>	Изучаем условия обитания растений	Беседа, практическое занятие.	Просмотр видеофрагмента о различных средах обитания и их обитателях.	Просмотр видеофрагмент а	Формирование знаний о различных средах обитания.		
<b>12</b>	Изучаем поведение животных и растений	Беседа, практическое	Рассказ об особенностях поведения животных и растений. Просмотр видеофрагмента.	Просмотр видеофрагмент а	Расширение знаний о способах поведения животных и растений.		
<b>13</b>	Экскурсия Что и кто влияет на живой организм?	Беседа, практическое занятие.	Проведение экскурсии Подвижные игры «Белки, сойки и орехи» «Найди свой дом»	Проведение игр. Прохождение экскурсии с отработкой навыка наблюдения	Закрепление знаний об условиях обитания животных и навыка наблюдения		
<b>Лесные ремёсла (3 часа)</b>							
<b>14</b>	Лес в работе народных умельцев	Беседа, практическое занятие.	Просмотр видеофрагмента о традиционных народных промыслах, связанных с лесом	Просмотр видеопфильма и его обсуждение	Расширение знаний о различных промыслах, связанных с лесом.		
<b>15</b>	Животные и растения в народном творчестве	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о животных и растениях, наделяемых человеческими качествами.	Обсуждение героев народных сказок.	Преодоление стереотипа, выражающегося в негативном отношении к некоторым животным.		
<b>16</b>	Лес — кормилец и врачеватель	Беседа, практическое занятие.	Беседа о лекарственных растениях, рассказ о лесном	Рисование лекарственных растений	Расширение представления о лекарственных		

			«меню»		свойства растений		
<b>Дом, в котором я живу (5 часов)</b>							
17	Поговорим о доме	Беседа	Рассказ о видах жилищ у различных животных. Просмотр видеофрагмента	Беседа об окружающей среде	Формирование понятия «окружающая среда»		
18	Мой дом — моя крепость	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о жилищах первобытных людей, просмотр видеофильма о постоянных и переносных жилищах.	Беседа, обсуждение видеофрагмента.	Формирование представления о различных жилищах человека.		
19	Дом — это не только стены	Беседа, практическое занятие.	Беседа о понятиях «уют», «семейные традиции и праздники»	Обсуждение темы, рисунок на тему «моя комната»	Формирование ценностного отношения к домашнему уюту и семейным традициям.		
20	Предметы домашнего обихода и одежда из природных материалов.	Беседа, практическое занятие.	Рассказ об истории возникновения предметов домашнего обихода и одежды из природного материала. Просмотр видеофрагмента.	Просмотр видеофрагмента, его обсуждение, рисунок на тему «Глиняный кувшин» и «Одежда из природных материалов»	Формирование положительного отношения к экологичным и природным материалам		
21	Причины исчезновения некоторых видов растений и животных	Беседа, практическое занятие.	Рассказ об исчезающих видах растений и животных, вреде, который наносит браконьерство.	Обсуждение темы с учителем, рисование плакатов на тему «Нет браконьерству»	Формирование отрицательного отношения к браконьерству и вещам, изготовленным из животных материалов.		
<b>О городах и горожанах (3 часа)</b>							
22	Появление городов.	Беседа, практическое занятие	Рассказ о формировании первых городов, поселениях человека.	Дети вспоминают роль городов в истории нашей страны	Закрепление понятий «поселение», «город»		

23	Жизнеобеспечение городов.	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о росте, жизнеобеспечении городов и последствиях этого для природы. Составление модели взаимодействия города и прилегающей территории.	Рассуждение на тему занятия, предложения детей по поводу предотвращения негативных последствий	Формирование понятия «расползание города», «последствия расползания города» Анализ жизни города, обмена города с окружающей средой.		
24	Город будущего. Влияние города на человека.	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о том, как жизнь в городе влияет на человека и что будущее нельзя предвидеть, но можно прогнозировать	Беседа с учителем по теме занятия, рисунок на тему «Город будущего», обсуждение плюсов жизни в поселке.	Формирование знаний о негативных последствиях жизни в городе и о городах будущего.		
<b>О сложных системах и хрупком равновесии (7 часов)</b>							
25	Разнообразие экосистем.	Беседа, практическое занятие.	Через рассказ систематизировать представления детей о разнообразии экосистем.	Обсуждение экосистем, рисунок на тему «экосистема рядом с моим домом»	Формирование умения приводить примеры природных экосистем		
26	Экосистема леса.	Беседа, практическое занятие.	Расширение представлений школьников о лесных экосистемах.	Рисунок по выбору на темы «тропический лес» «лес умеренных широт», «тайга»	Формирование понятий «ярусность леса», «лесная экосистема»		
27	Экосистема болота.	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о видах болот, их значениях в природе.	Беседа на тему занятия, рисунок на тему «Жители болот»	Формирование знаний о видах болот и их значении в природе.		
28	Экосистема пустынь.	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о пустынях и полупустынях, оазисах, ночном образе жизни.	Беседа с учителем по теме, рисунок на темы «Оазис» «пустынные обитатели»	Формирование и расширение знаний о пустынях, полупустынях и их обитателях.		
29	Экосистема	Беседа,	Рассказ о	Просмотр	Формирование		

	тундры	практическое занятие.	жизни в экстремальных условиях. Просмотр видефрагмента.	видеофрагмент а, беседа с учителем по теме занятия. Рисунок на тему «жители тундры»	представления о жизни в условиях тундры.		
30	Городская экосистема. Влияние человека на окружающую среду.	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о городе как об экосистеме. Систематизация представления о положительного и отрицательного влияния человека на природу.	Беседа с учителем по теме урока, рисунок на тему «Сбережем природу»	Формирование понятия «животный мир городов» и представления о влиянии человека на окружающую среду.		
31	Роль природы в жизни человека	Беседа, практическое занятие	Беседа о таких вопросах как духовные и материальные потребности человека, роль природы в жизни человека.	Беседа на тему занятия. Рисунок на тему «мой идеальный пейзаж»	Формирование ценностного отношения к природе.		
<b>В сетях жизни (3 часа)</b>							
32	Соседи по планете	Беседа, практическое занятие.	Рассказ об основных видах биологического разнообразия и взаимопомощи в животном мире	Беседа с учителем на тему занятия.	Формирование понятий «биосфера», «приспособленность» «взаимопомощь»		
33	О нитях, сплетающихся в сети	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о цепях питания, введение понятий «хищники», «всеядные животные», «цепь и сеть питания»	Беседа на тему занятия, рисунок «пищевая цепь из 3 звеньев»	Формирование понятий «хищник», «всеядное животное», «цепи и сети питания»		
34	Способы обучения и обмена информации	Беседа, практическое занятие.	Рассказ о способах обучения и обмена	Просмотр видефрагмента. Обсуждение с учителем.	Формирование представления о способах обучения и		

	й в животном мире		информацией между животными, просмотр видеофрагмента.		обмена информацией среди животных		
--	-------------------	--	---	--	-----------------------------------	--	--

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Материалы для учителя:

Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2004

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. - М.: ВАКО, 2008

Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. М.: 5 за знания, 2009

Лесная энциклопедия: в 2 т./ Воробьёв Г. И. - М.: Сов. энциклопедия, 1985

Петров В. В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1991

Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. - Волгоград: Учитель, 2004

### Специфическое сопровождение (оборудование):

- Глобус, компас, микроскоп.

- Модели форм поверхности Земли.

- Модели систем органов организма человека.

- Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

### Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (сжатый вариант)**

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1	Готовимся наблюдать и изучать. Качества юного эколога. Инструктаж по ТБ.	1	
2	Экскурсия в природу «Друзья леса». Тренируем наблюдательность.	1	
3	Как мы воспринимаем окружающий мир. Тренируем органы чувств.	1	
4	Что такое гармония. Какого цвета лес. Рисуем впечатления.	1	
5	Учимся пользоваться приборами. Формирование навыка работы с микроскопом.	1	
6	Что такое симметрия. Лучевая симметрия. Практические задания.	1	
7	Живая спираль. Знакомство с развитием растений и животных.	1	
8	Такие разные листья. Различаем деревья по кроне.	1	
9	О кронах, густых и ажурных. Расширение знаний о необычных деревьях.	1	
10	Учимся планировать наблюдение за животными. Составление плана наблюдения.	1	
11	Изучаем условия обитания растений. Формирование знаний о различных средах обитания.	1	
12	Изучаем поведение животных и растений. Изучение особенностей поведения.	1	
13	Экскурсия «Что и кто влияет на живой организм?». Отработка навыка наблюдения.	1	
14	Лес в работе народных умельцев. Знакомство с традиционными народными промыслами.	1	
15	Животные и растения в народном творчестве. Обсуждение героев народных сказок.	1	
16	Лес — кормилец и врачеватель. Расширение представлений о лекарственных растениях.	1	
17	Поговорим о доме. Знакомство с различными видами жилищ.	1	
18	Мой дом — моя крепость. Формирование представления о постоянных и переносных жилищах.	1	
19	Дом — это не только стены. Конкурс рисунков «Мой дом».	1	
20	Предметы домашнего обихода и одежда из природных материалов. Рассказ об истории их возникновения.	1	
21	Причины исчезновения некоторых видов растений и животных. Создание плаката «Сохрани живое!»	1	
22	Появление городов. Закрепление понятий город, деревня.	1	
23	Жизнеобеспечение городов. Составление модели взаимодействия города и прилегающей территории.	1	
24	Город будущего. Влияние города на человека. Конкурс рисунков «Город будущего».	1	
25	Разнообразие экосистем. Систематизация знаний об экосистемах.	1	
26	Экосистема леса. Формирования понятия «ярусность».	1	
27	Экосистема болота. Знакомство с видами и значением болот.	1	
28	Экосистема пустынь. Формирование представления об обитателях пустынь.	1	
29	Экосистема тундры. Знакомство с экстремальными условиями жизни в тундре.	1	
30	Городская экосистема. Беседа о влиянии человека на окружающую среду.	1	
31	Роль природы в жизни человека. Формирование ценностного отношения к природе.	1	
32	Соседи по планете. Формирование представления о взаимоотношениях в животном мире.	1	
33	О нитях, сплетающихся в сети. Введение понятия «цепь питания».	1	
34	Способы обучения и обмена информацией в животном мире. Формирование представления о способах общения животных.	1	



